

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 7»)

Педагогический проект

«Детский сад + семья»

Выполнила: воспитатель
Зайцева Е.А.

Смоленск

Если бы не было этих чудесных гостей на земле – детей, то мир погиб бы не от старости, нет, еще прежде- от бездуховности своей.

Симон Соловейчик

Актуальность

проекта:

Ребенок приходит в детский сад. А вместе с ним приходит в сад армия родных. Хотим мы этого или нет, но чаще всего они обсуждают тему: «Какой детский сад? Хорошо ли в нем нашему малышу? Любят ли детей воспитатели? Каким образом будет осуществляться коррекция? Как будут развивать зрение моему малышу?»

В детском саду происходит как минимум встреча трех поколений: самое молодое - дитя, среднее – родители и старшее – педагоги. Речь идет не о паспортном возрасте, а о возрастной позиции, которую удерживает каждое поколение. Дети живут в реальном времени, им интересно, что происходит сейчас, в это мгновение. Родители, казалось бы, думают о будущем своих детей, но, к сожалению, живут опытом своих родителей, опытом, полученным или не дополученным ими в детстве и практически ничего не понимают в педагогике и психологии (не компетентны по вопросам развития современного малыша). А вот у педагогов с каждым новым ребенком возобновляется опыт – и это позволяет им жить в будущем, более ясно видеть возможности детей в развитии, видеть проблемы ребенка, помогать семье абилитировать психическое развитие детей, осуществлять коррекционную направленность развития, социально адаптировать детей к условиям жизни современного общества.

Семья и ДОО – два важных института социализации детей, их воспитательная функция различна, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Семья – одно из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась и не обходится без семьи. В ее

позитивном развитии, в сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной и надежной семье нуждается каждый человек.

«Семья – основа жизни. Мать, по существу – первая социальная среда для ребенка (Л.С. Выготский) Она является « своеобразной стартовой площадкой для всей психической деятельности , т.е основой психики».

В статье № 18 Закона РФ «Об образовании».говорится «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что семья дает ребенку главное, то, что не может дать другой социальный институт – интимно-личностную связь и единство с родными.

Но современные семьи утратили многие старые традиции, отсутствие постоянного общения между детьми и родителями не обеспечивает должной адаптации к социуму.

Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предусматривает и предполагает сотрудничество с семьями воспитанников. Дошкольное учреждение располагает профессиональными знаниями, что бы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и развивать его родственные связи, приобщать к ценностям. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками. Педагог не может заменить родителей, у него другая функция. Можно не любить детей, как родная мать, но уважать ребенка любого возраста педагог обязан, если он профессионал. Он может помочь родителям увидеть своего ребенка, понять его, научить жить с ним в одном временном отрезке.

В детском саду без помощи родителей осуществлять лечебно - восстановительную и коррекционно - педагогическую работу невозможно. Дети приходят в детский сад со сложнейшими патологиями функции зрительного анализатора, с множественными сопутствующими заболеваниями, с проблемами психического развития, с каждым годом увеличивается количество детей инвалидов по зрению. Множество семейных проблем в развитии и воспитании детей с нарушением зрения - прямой результат родительского непонимания и незнания тех или иных вопросов в педагогическом, психологическом и медицинском аспектах (родители не компетентны по этим вопросам).

Возникает естественное решение подтвердить гипотезу о том, что есть проблема - « дисккомпетентность» родителей по вопросам дошкольного периода, важно ее высветить и принять всестороннее решение для того , что бы родители научились смотреть на своего ребенка как на уникальное создание и на развивающуюся личность.

Безусловно, все люди, и дети в том числе, не идеальны. Случается, взрослым не нравится то, как дети себя ведут или то, как идет развитие. Это не исключает права ребенка быть таким, каким он есть, развиваться в своем темпе, но обязывает взрослых – и педагогов и родителей, разобраться в том, что происходит.

Для того, что бы принять, нужно понять. Для того, что бы правильно действовать, нужно и понимать и принимать согласованные решения.

Семья – ключевое звено при принятии решений относительно развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Воспитатель и родители должны обмениваться информацией по вопросам, касающихся развития ребенка, знаниями и опытом в процессе ежедневного неформального общения, а также посредством спланированных встреч и собраний. Регулярное общение и понимание реального процесса развития формирует основу для совместного решения проблем, связанных с поведением ребенка с

особыми образовательными потребностями и его психическим и физическим здоровьем и развитием.

Поэтому основное условие коррекционной работы - единство в подходе к этому вопросу со стороны врачей, педагогов и родителей. Строго выполняя это условие, на протяжении многих лет получаем социально адаптированных детей, готовых к школе, с полным или частично восстановленным зрением. В этом проекте участвуют все педагоги детского сада и медицинские специалисты. Данная часть работы принадлежит тифлопедагогу.

Многолетний опыт работы тифлопедагога с родителями позволил создать целенаправленную эффективную систему, представленную модулями, каждый из которых состоит из цели, формы работы и обладает значимостью.

Модули:

«Семья» , «Родитель и ребенок» , «Здоровье и коррекция», «Школа для родителей» «Наглядная агитация». «Вместе с ребенком для родителей». «Образовательная программа»

Важнейшим способом реализации модульного сотрудничества является совместная деятельность, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-восстановительного процесса.

Цель проекта:

«Создать единое образовательное пространство детского сада и семьи в рамках коррекционно-развивающего обучения.»

Задачи:

1.Актуализировать потребности родителей к образованию ребенка, осуществлять педагогическое просвещение родителей.

2.Познакомить родителей с особенностями развития зрительного анализатора и психического развития ребенка.

3. Наметить пути реабилитации и абилитации психического развития ребенка с нарушением функции зрительного анализатора.

4. Создать интерес к решению проблемных ситуаций через активное сотрудничество, партнерство родителей и педагогов, в основе которого лежит идея гуманизации отношений, приоритет человеческих ценностей .

5. Научить родителей видеть в ребенке уникальную личность, повысить коррекционно- педагогическую компетентность (обогащение теоретического и практического опыта) родителей для оказания помощи детям с нарушением зрения.

6. Создавать оптимальные условия для социальной адаптации детей с тяжёлой патологией зрения.

8. Подтвердить эффективность комфортного взаимоотношения детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения детей с нарушением зрения.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап. Аналитико – панорамный

Цель этапа:

Высветить проблему, определить направления и реальные подходы к проектной деятельности

Содержание

-Диагностика исходной ситуации (фиксация проблемы)

-Поиск эффективных направлений совместной деятельности родителей и педагогов

-Организационная работа: изучение, обобщение и анализ литературы по данному вопросу

-Согласование идеи экспериментальной работы с администрацией, Методическим советом детского сада.

2 этап . Организационно-подготовительный

Цель этапа:

сбор количественной и качественной информации о ребенке и его семье.

Содержание:

1. Знакомство с родителями и детьми на ПМПК (наблюдение, игры, упражнения, мини – беседа с родителями, заполнение протоколов, приглашение на краткий курс подготовительной работы, телефонные беседы)
2. Изучить и проанализировать особенности восприятия родителями физического недостатка своего ребенка (нарушение функции зрительного анализатора) и степень компетентности по этому вопросу.
3. Знакомство с медицинскими документами (карта развития, амбулаторная карта, направление офтальмолога)
4. Выявление детей группы риска (вторичные отклонения)
5. Создать систему мероприятий по ознакомлению родителей с методами и приемами восстановления зрения и развитию психических процессов у детей с нарушением зрения.
6. Оценить реальные и временные возможности совместного сотрудничества.

3 этап. Рефлексивно-диагностический Цель этапа:

Познакомить родителей с медицинскими документами ребенка, расшифровать, констатировать особенности нейропсихического положения ребенка, собрать анамнез нервно- психического развития ребенка и соматического статуса для определения индивидуального коррекционного маршрута, знакомство родителей с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам.

Содержание

1. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ.
2. Ознакомление родителей с результатами диагностик на разных временных и возрастных этапах(анализ, перспектива, коррекционная работа)

3.С целью изучения особенностей семьи провести анкетирование, которое выявит уровень образования родителей, их осведомленность об особенностях ребенка, степень педагогических знаний, возможности родителей, состав семьи. Социальный паспорт групп «Семья»

4.Заполнение анкет «Ваш малыш»

5. Составление перспективного плана, просматривание коррекционных маршрутов, разработка реабилитационных программ на детей.

4 этап.

Практический Цель

этапа:

Формирование и развитие коррекционно- педагогической компетенции у родителей детей с нарушением зрения.

Содержание

1. Участие родителей в составлении индивидуальных коррекционных программ.

2. Обучение приемам и методам оздоровление, закаливания, реабилитации функции зрительного восприятия, развития ребенка в разных видах педагогической деятельности(занятия, семинары, консультации, «Школа для родителей» ,праздники, совместная деятельность, беседы, консультации).

3.Сотрудничество и партнерство по проблемам воспитания, коррекции и развития детей.

5 этап. Контрольно- исследовательский

Цель:

анализ достижения целей и полученных результатов, определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

Содержание

1. Анкетирование
2. Заполнение страниц «Книга отзывов»
3. Написания сочинения « Мой ребенок»
4. Диагностика детей « Готовность к школе»
5. «Панорама развития» – анализ и вывод
6. Круглый стол «Делимся опытом коррекционной работы».
7. Перспективные направления «совместное педагогическое сотрудничество»

В контексте концепции проекта, в основу разработки содержания дополнительных инновационных технологий были положены принципы:

Универсальности - создана мобильная инфраструктура коррекционной помощи на основе перспективных моделей совместной деятельности тифлопедагога и родителей.

Системности -общение проводились непрерывно, регулярно, планомерно.

Целостности - объединены усилия специалистов разного профиля для реализации научно обоснованного подхода к обеспечению оптимальной помощи детям с нарушением функции зрительного анализатора.

Прогностичности – предложенные методики отвечают современным требованиям образования и опираются на положения науки о психологической структуре личности, неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития.

Рациональности – максимально полезный результат достигался путем поиска и качественного улучшения уже существующего .

Контролируемости – разносторонняя диагностика позволила наиболее объективно учитывать изменения характера отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми, детьми и педагогами.

Исходными теоретическими положениями являются общепризнанные закономерности Л.С. Выготского о развитии ребенка в норме и при

патологии, учет соотношений первичных нарушений и вторичных отклонений, а так же признание неравномерности детского развития служит механизмом компенсации и построении на их базе системы коррекционно-развивающего обучения.

Положения проекта

- Единство в работе педагогов и семьи по воспитанию детей.
- Взаимное доверие, доброжелательное отношение, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей, укрепление авторитета педагога.
- Взаимопомощь в совместной работе.
- Изучение передового опыта семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы.

Принципы взаимодействия воспитателя и семьи

1. **Доверительность отношений** – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога.

2. **Личностная заинтересованность родителей** - родители должны видеть личностный смысл, который поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.

3. **Эмансипация** – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша, на ребенка беспомощного, с физическим недостатком, особенного ребенка.

4. **Утверждение самооценности родителей** - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

1. Коллективная (родительские собрания, дни открытых дверей, семинары, педагогические гостиные, конкурсы, анкетирование, «Школа для родителей», практические семинары, совместные праздники)

2. Индивидуальная (консультации, посещение родителей на занятиях, консилиумы, беседы)

3. Наглядно-информационная (выставки, библиотека для родителей, фотовыставки, информационные листки, панорамы развития)

Критерии оценки реализуемого проекта:

Высокий уровень реализации: цель выполнена до конца, получен высокий результат от совместной работы педагога и родителей в коррекционно-восстановительном направлении.

Средний уровень реализации: цель выполнена частично, но результат получен.

Низкий уровень реализации: цель не выполнена, результата нет

Перспективный план практического этапа

БЛОК «Школа для родителей»

Встреча с родителями для индивидуальной беседы, входные диагностики, заполнение анкет.

Анализ анкеты «Знакомство».

Составление реабилитационных программ, индивидуальных маршрутов, направление к врачам специалистам для получения медицинской коррекции

Семинар-практикум (совместно с врачом и сестрой-ортоптисткой)

«Как видит ребенок?» побывать в визусе глаз малыша, в состоянии искусственной дипривации, показать особенности глазного заболевания ребенка.

Консультация: «Что такое РАЗВИТИЕ?»

цель: показать особенности развития ребенка от 3 до 7 лет в количественном и качественном параметре.

Консультация:

«Развитие зрительного анализатора и взаимосвязь с другими анализаторами»

Консультация:

«Зрение и пальчики»

Информационный лист «Глазная панорама»

«Уровни сенсорного развития»

диаграмма.

Анкета « Мой малыш»

Приглашение родителей на коррекционные индивидуальные занятия консультации « Что такое цвет, форма, величина?»

«Развиваем пальчики»

Знакомство с педагогической литературой.

«Школа для родителей»

занятия для возрастных подгрупп

« Кто сказал мяу ?»

«1,2,3,4,5- мы идем искать».

«Ловкие помощники»

открытые занятия(индивидуальные)

занятие для детей группы риска: – индивидуальные, по зрительному диагнозу.

Панорама развития 1 полугодие «Солнышки и тучки»

делимся опытом развития и воспитания.

Выявление педагогической семьи.

Участие в программе « Делимся опытом воспитания»

педгостиная

«Семья и детский сад» с приглашением специалистов(логопед, психолог, офтальмолог)

Консультации:

« Общение»

« Что такое социализация?»

«С.А.М».(самостоятельность, самооценка,самоуважение)

Информационный лист « Ориентировка в пространстве»

Семинар – практикум «Как я могу помочь глазкам моего малыша»(вместе с детьми)

Выставка совместных работ «Зрительно-тактильное восприятие»

Фотовыставка « Я –умею видеть»

Экскурсия « Мир пальчиков»

приглашение родителей к диалогу

« Я расту»

«Я помогаю своему ребенку.

информационный лист «Яблоко –глазное»

Совместный праздник «350 добрых дел»

Информационный лист « Моя семья» -успехи в лечении и развитии

Награждение родителей грамотами, присвоение звания «Родитель-педагог»

Участие в проведении праздника « День рождения группы»

МОДУЛЬ « Семья»

Цель:

Показать самоценность каждой семьи, повысить социальный статус семейного воспитания.

знакомство с членами семьи ребенка,мини беседы, анкетирование, составление социального паспорта групп и семей.

Индивидуальные встречи по приглашению.
Заполнение анкеты « Наш малыш».
Совместная работа с педагогами групп:
Пишем сочинение « Мой ребенок»
Совместная работа с родителями.
Роли: писатель-оформитель
Совместная подготовка к новогодним утренникам
Ежемесячно определять успех каждой семьи, находить « изюминки» в семейном воспитании ,благодарить родителей
Наблюдение, изготовление поделок, оформление помещений детского сада
Листы благодарности.
январь
Соревнование « Дружная и спортивная семья»
Конкурс рисунка « Моя семья» Тема занятий « Человек»
Оформление работ для конкурса
Анкета для детей «Поговорим о семье»
Тест « Что я знаю о семье?»
Посвящение в «Родитель-педагог»
Итоговые родительские собрания

Модуль: «Родитель и ребенок»

Цель:

помочь родителям увидеть в ребенке его уникальность, научить принимать, таким, какой он есть. Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду.

Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.

Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми

Содержание:

совместное изучение медицинских документов, научить видеть глазами ребенка, показать мониторинг развития каждого ребенка, научить видеть проблемы и успешно справляться с ними, участие в праздниках, в бытовых и педагогических процессах детского сада.

Модуль « Образовательная программа»

Цель : Обеспечение педагогической компетентности родителей.

Консультация « Психическое развитие ребенка».

« Рука и речь»

« Работа сохранных анализаторов»

« Развиваем память»

« Мышление ребенка с нарушением зрения»

на открытых занятиях (мини-консультации)

Декабрь

Алгоритм обучения:

« Цвето и формовосприятие» младшая группа

« Группировка предметов по признаку» средняя

«Развиваем умение ориентироваться в пространстве и на плоскости»

« Ориентировка домашние тетрадив пространстве и на плоскости»

« Социально - бытовая ориентировка»

информационная доска, фоторепортаж

февраль

Знакомство с педагогической и научной литературой по проблемам воспитания и развитиябиблиотека детского сада(адресная направленность)

«Как развивать зрительное восприятие?»

практический семинар

«Готовность ребенка к школе - что это такое?»

«Как важно развивать мыслительные процессы»

«Капризы детей - нарушение эмоционально-волевой сферы?»

Родительское собрание

Мониторинг развития каждого ребенка(итоги тестовой диагностики)

Перспектива развития на новый возрастной период.

Индивидуальные встречи

Модуль «Школа для родителей»

Цель:

показать успехи ребенка, научить приемам коррекционной работы в домашних условиях, увидеть ребенка в условиях сотрудничества со сверстниками в учебном процессе

ННОД

« Ищем маленького котенка»

показать успехи детей в общении, развитии речи, моторной активности, цвето и формовосприятии.

Занятие « Развиваем память»

«Развиваем мышление»

«Учимся ориентироваться в пространстве»

Учимся понимать офтальмологический тезаурус

информационный лист

Практический семинар «Играя, развиваем»

родительские собрания

Занятия по группам зрительных нарушений(косоглазие, миопия, гиперметропия)

индивидуальные занятия

Педагогическая гостиная « Готов ли ребенок к школе?»

Что такое актуальное и ближайшее развитие» показать на панораме развития каждом ребенке

информационные листы, мини – беседы.

Модуль «Здоровье и коррекция».

Цель: научить приемам здорового образа жизни и правильного зрительного восприятия ребенка и родителей.

Учимся читать « Медицинские диагнозы». Знакомить с понятием

« Коррекция»

« Как смотрит мой малыш и что он видит?»

Практические занятия совместно с офтальмологом

Ранняя помощь детям

« Гиперактивный малыш»

« Глазная гимнастика»

« Учимся воспринимать мир разными анализаторами»

Обучение на родительском собрании, индивидуальные встречи

«Нестандартные приемы коррекции зрительного восприятия»

Информационная доска

« Осанка и зрение»

Совместная консультация с инструктором по физическому. воспитанию

« Помощники Глазика»

Альтернативное направление « Глаза без очков»

Информационный лист,

Предлагаем литературу

« Не хочу быть очкариком»С. Троицкая

Панорама развития зрения « Здоровое глазное яблоко»

Информационный лист

Модуль «Наглядная агитация»

Цель: учить воспринимать информацию разными анализаторами

Информационные листы, «Делимся опытом», Новинки в области офтальмологии, Глазное яблоко, панорама развития. фоторепортажи на разные задачи, Благодарственные записки, работа через тетради, блокноты, просматривание видеоролика « Развиваем зрительное восприятие», презентация на родительском собрании « Психическое развитие детей раннего возраста», « Зрение – это дар». « Готовим ребенка с особыми образовательными потребностями к школе», « Сенсорика и моторика или уникальные возможности малыша»

Модуль «Вместе с ребенком для родителей»

Цель: Учить ребенка дарить радость своим близким, развивать чувство благодарности

Изготовление поделок, рисунков, поздравлений, участие в концертах, организация конкурсов « Поделки из теста» ,организация дефиле к празднику « Дружба народов»,занятия доброты и ласки, научение родителей приемам релаксации и снятия напряжения с глазок.

Предполагаемый результат реализации проекта

- создана система совместной работы родителей и тифлопедагога
- дана оценка текущего и итогового состояния уровней развития в экспериментальных группа, как результат компетенции родителей и педагогов
- созданы методические рекомендации по распространению опыта, - определена перспектива МДОУ в новой коррекционно – развивающей социальной ситуации развития, повышены уровни двигательной , речевой, эмоциональной сфер развития детей с нарушением зрения.

Анализ:

Совместная работа с родителями по абилитации и коррекции развития детей с нарушением зрения начинается с посещения родителями детского сада (для записи ребенка и постановке его на очередь.) Мы предлагаем родителям привести ребенка заранее в кабинет тифлопедагога

(до поступления в детский сад), для знакомства, понаблюдать за малышом, поиграть, отметить его возможности , реально взглянуть на его проблемы, показать приемы , которые помогут малышу лучше адаптироваться в детском саду, привыкнуть к режиму , научить специальным играм (пропедевтический курс). Таким образом, мы знакомимся с родителями и их малышом задолго до прихода в детский сад. В группах общеобразовательного направления, так же, в течение, года диагностируются дети с нарушенным зрением, и проводится пропедевтический курс научения приемам правильного зрительного восприятия.. Далее работа проходит по этапам проекта

Множество семейных проблем в развитии и воспитании - прямой результат родительской не компетентности. И это подтверждают результаты анкеты «Мой малыш» .Большинство родителей не имеет представление о проблемах здоровья своих детей .При выписке из родильного дома мамам не объясняют реального положения психического и физического здоровья детей. Многие не знают о проблеме нарушения зрительного анализатора ребенка , не представляют как видит их малыш и как ему помочь. Не понимают, что ранняя медицинская и педагогическая помощь важна - быстрее происходит реабилитация психического и физического состояния ребенка. А не понимая значимость ранней медицинской коррекции, опасаются обращаться к неврологу и другим специалистам. Знание о детском развитии поверхностное, родители не имеют представлений о функциях специалистов дошкольного образовательного учреждения ,не соотносят возрастные потребности с реальными возможностями ребенка, не наблюдательны по отношению к внутреннему миру ребенка.

Главная цель, с которой многие мамы привели ребенка к нам в сад – подготовка в школе. Недоценивают значение развития и обучения не только молодые родители среднего возраста(20 -25 лет) , но и зрелые семьи (30-45 лет), Анализ анкет показал, что 80% родителей с высшим образованием, но и они не компетентны в вопросах педагогики и психологии, , в вопросах

социализации детей, в вопросах прав своего ребенка. Многие считают, что за развитие детей несет ответственность детский сад и школа. Лишь 3(30%) считают, что развитие ребенка – это дело семьи.

Мы благодарим родителей за работу по анкетам. Я понимаю, что некоторым родителям, очень трудно отвечать на вопросы, некоторые считают анкетирование несерьезным, но с составленной аналитической справкой были ознакомлены все родители - интерес к цифрам и фактам у родителей был. Возможно кто – то делал первые определенные выводы: детский сад - это серьезно.

То есть гипотеза о том, что родители не компетентны по многим направлениям , подтверждается.

С этого момента начинается работа по формированию компетентности родителей. Работа интересная, трудная, результат, который педагог ощущает в изменении отношения родителей к своему необыкновенному ребенку. Психолого-педагогический мониторинг позволил определить статус семьи, возраст родителей, уровень их педагогической компетентности, степень доверенности, индивидуальные особенности и родителей и детей, учесть запросы семьи по вопросам воспитания и развития детей предусмотреть формы работы с семьей, разработать вопросы для консультирования.

Методы изучения семьи были различны – анкетирование, беседы, наблюдение за ребенком, диагностика семейного воспитания, знакомство с медицинскими документами, мини-беседы, встречи с родителями в разные отрезки педагогического процесса.

На I этапе важно раскрыть родителям возможности ребенка, особенности его психического развития и соматического здоровья. Для этого мамы и папы приглашаются к тифлопедагогу, и вместе с ними проводятся беседы, где проговариваются особенности развития ребенка на всех этапах развития, рассматриваем карту развития ребенка, начиная с 1 дня развития, объясняю особенности поставленного диагноза, к чему это располагает, какая

перспектива ожидается при неправильном подходе к развитию ребенка. Констатирую, что мы наблюдаем в развитии на данный момент и предлагаю помощь, ожидая активное совместное сотрудничество.

К сожалению, на деле не все родители способны к активному сотрудничеству. Проявляется это по разному : равнодушие, чрезмерная обеспокоенность, жалобы, пренебрежение советами и рекомендациями, уклонение от общения, замкнутость. Из года в год, такая позиция сохраняется у многих родителей. После объективного анализа пришла к определенному выводу, почему такая реакция у родителей детей с нарушением зрения.

Это объясняется рядом объективных и субъективных причин

1.Невозможность реализовывать себя

2.Присутствие чувства ущербности и неполноценности собственного ребенка или всплеске агрессивно- защитных поведенческих актов (вербальных-невербальных), особенно в ситуациях сочувствующих взглядов и слов окружающих людей(когда ребенок с косоглазием или с задержкой психического развития).

3.Социальная отгороженность и финансовая нестабильность

4.Режим изменения семейных взаимоотношений

5.Несоответствие поведения ребенка социально принятым нормам(не адекватность) вызывают у родителей эмоциональное опустошение и как правило безразличие к потребностям ребенка..

Поэтому моя работа с семьей, как учителя дефектолога, предусматривала **2 направления:**

1.Оказание психологической и педагогической помощи членам семьи с целью оказания помощи, с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации отношений.

2.реализация программы образовательных мероприятий(лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара

сотрудничества с ребенком и раскрытие его потенциальных возможностей для членов семьи, показать, что любая проблема решаема.

Задача воспитателя на всех этапах - помочь родителям увидеть в ребенке уникала, не зависимо от уровня развития малыша .

Общения педагога с родителями основывались на принципах доброжелательности, открытости, доверительном отношении, взаимопомощи, целенаправленности, систематичности, плавности, дифференцированном подходе.

Составленный социальный паспорт двух групп позволил сгруппировать и направить мои компенсаторные возможности на разные социальные слои родителей, на разный возраст, на разный уровень образования.

На первых этапах родители, как дети ,проходят адаптационный период, многим очень трудно начать общение, некоторые стесняются задать вопрос. Поэтому брала инициативу общения в свои руки и приглашала родителей на мини-консультации.

Консультации - очень эффективный метод развития у родителей педагогической и специальной компетентности. Провожу общие консультации – лекции на родительских собраниях и индивидуальные консультации (мини).За год проводится 60-80 консультаций по желанию родителей и по приглашению тифлопедагога. В начале года 20% родителей приходят только по желанию, 80% -по приглашению, к концу года это соотношение меняется 55 % по приглашению, 45% по желанию, т.есть к концу года у родителей появляется доверие к педагогическому коллективу, к педагогическому процессу, который действительно направлен на реабилитацию детей с нарушением зрения. Чаще приходят на консультацию по желанию родители детей, которым исполнилось 5-6-7 лет. Родители, как правило, считают, что еще рано начинать решать проблему, наивно надеясь что она самореализуется. Очень осторожно идут на консультации родители

новых малышей. Родители , детей посещающих 2-4 года приходят на консультации в любое время и по любому проблемному вопросу.

Самым активным и эффективным методом считаю **индивидуальные консультации (или мини-беседы)**. Отношусь к ним очень серьезно, поскольку цель этой встречи: доверия двух сторон и совместная помощь ребенку. Трудность состоит в том, что родители идут на такую консультацию с осторожностью и каждый со своей целью. Опыт работы позволил выявить ряд специфических особенностей личности родителей.

Мотивированные родители, которые четко представляют, что хотят, составляют большинство, они являются инициаторами консультаций.

Немотивированные родители не знают, чем им может помочь педагог, часто не признают проблем ребенка в эмоционально-личностной сфере. Инициатором является педагог, который должен приложить усилия для смены мотивации на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивание сильных сторон ребенка.

Образованные родители имеют обширные сведения о состоянии здоровья ребенка, причинах возникновения и методах лечения основных нарушений в развитии, но почти не компетентны в педагогических аспектах воспитания и обучения. Поддерживая беседу в медицинском направлении, педагог помогает родителям перейти к обсуждению проблем социализации ребенка. От того как складываются отношения между консультантом и родителем зависит исход встречи.

Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность беседы. Родитель должен понять, что он может свободно говорить о переживаемых чувствах и тревогах, уверен о его конфиденциальности.

Когда родители заинтересованы в развитии ребенка, работа с первых дней посещения происходит по **2 направлениям:**

1. Информационном (обеспечение литературой по проблемам ребенка, обсуждение эффективности ранее принятых мер и планируемых действий по обследованию и лечению ребенка, направление к ведущим специалистам по проблемам ребенка на консультацию).

2. Практическом (присутствие мамы на занятиях, обучение приемам развития перцептивных процессов, приемам ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, совместное выяснение потенциальных возможностей ребенка).

Когда мама не заинтересована, работа строится в другом порядке.

1. сначала достигаются максимальные возможности и успехи ребенка в определенной области,

2. затем мама приглашается на занятие.

Как показывает практика, такие мамы удивляются успехами детей. После того, как мама стала свидетелем возможностей ребенка, пересматривается ее точка зрения на собственного ребенка и его воспитание. После того как достигнута цель смещения мотивации участия родителя в развитии ребенка с пассивной на активную, работа с семьей начинает строиться **в информационном и практическом направлении, описанных выше.**

Эффективная работа с семьей возможно только при относительно благоприятном психологическом климате в семье.

Работа с родителями проводится ежедневно. На индивидуальных консультациях выносятся вопросы динамики развития ребенка (по результатам диагностики) и путей их стимулирования. Случается, что сами родители приходят с тревожащей информацией, им требуется помощь в осмыслении происходящего, в поиске выхода из сложившейся ситуации. Но чаще, родители не хотят замечать и слышать о проблеме, всеми силами сопротивляются, « зарывают голову в песок», надеясь, что проблема самоликвидируется.

Стратегия решения каждой конкретной проблемы своя, а вот тактика предполагает одно обязательное действие – **наблюдение, запись и систематизация фактов.**

При всяком удобном случае даю возможность родителям понять , что признаю их знания и умения. Искренние слова за предпринимаемые усилия могут повысить чувство самоуважения родителей.

Образовательные, религиозные, культурные, семейные и социально-экономические факторы оказывают воздействие на восприятие проблемы и выбор оздоровительных и воспитательных мер. Так у нас есть дети армяне, буряты, киргизы, грузины а так же глубоко верующие родители(разного вероисповедания). Это влияет на восприятие стресса, вызванного теми или иными семейными, медицинскими или финансовыми проблемами. Вне зависимости от того ,что рассказывают мне родители о причинах стресса или нет, позиция внимательного и терпеливого слушателя даст необходимую эмоциональную поддержку. Бывает так, что педагог и родители придерживаются совершенно разных сторон ценностей. Можно признавать и уважать систему ценностей, не соглашаясь с ней внутренне, не вынося при этом никаких суждений. Метод предложения альтернативных мер воспитания не будет действенным для всех родителей. Иногда беспокойность родителей снимается после того как и

они узнают , что данное поведение присуще многим детям. После этого они принимают поведение ребенка таким , какое оно есть. Использую метод терапевтического общения « перевод». Сущность заключается в изложении проблемы, о которой рассказал родитель, в менее эмоциональных словах и высказываниях своего собственного понимания поведения ребенка. **Никогда не забываю, что родители как дети индивидуальны.**

Знания педагога об особенностях развития их ребенка успокаивают родителей. Никогда не обрушиваю на головы проходящих родителей проблемой. Действую методом « Бутерброда». Сначала о положительных

вещах, затем выражаю обеспокоенность и заканчиваю разговор положительным замечанием.

Для ослабления напряженности можно использовать методику « Я – сообщения». Использование «Я– сообщений» позволяет педагогу излагать суть и причины своей обеспокоенности в некритичной манере. Мини- беседы – форма работы, которая соответствует принципу тесного сотрудничества и взаимного уважения между педагогом и родителями. Но это не единственная форма, которая обеспечивает сотрудничество по вопросам коррекции и развития детей с нарушением зрения. Рассмотрим, наиболее эффективные и значимые :

Семинары – практикумы (совместное занятие родителей, детей, педагогов и специалистов. Были посвящены обучению родителей развитию двигательной сферы ребенка путем практического ознакомления с элементами адаптивной физической культуры, обучению навыкам сотрудничества в игровой деятельности, навыкам общения, навыкам научения приемам расслабления глазных мышц. Учили родителей делать поделки из теста, обучали алгоритму аппликации, учили смотреть глазами ребенка в период депривации. Такая форма работа призывает с уважением посмотреть на родителей. отметить способности, отодвигает стену отчуждения, научает родителей по другому взглянуть на некоторые методики развития в детском саду. Мы проводили практикум « Как смотрит ваш малыш», совместно с офтальмологом, « Научите малыша правильно говорить» совместно с логопедом, « Волшебное тесто» вместе с детьми. Для педагогов создана « Школа» , где можно познакомиться с новинками в тифлопедагогике, обменяться опытом по какой- либо проблеме, научиться приемам и методам обучения и развития по разделам и областям, продемонстрировать нестандартное мировоззрение по вопросам коррекции зрения.

Наглядная информация - обладает большими возможностями освещения педагогического процесса и лечебно- восстановительной работы.

Задача – подвести к пониманию педагогических принципов. Информация должна была краткой и содержательной, эстетично оформленной, регулярно обновляемой. Актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру и компетентность

Сотрудничеству способствует оформление рекламного **стенда**. Афиши, объявления, благодарности дают возможность видеть ,как живут дети, какие мероприятия ждут детей. Использовала информационные листки, которые освещали уровни развития детей, панораму глазных заболеваний, панораму успехов. Информационные листы отражали общие проблемы детей групп – гиперактивность, нарушение ориентировки в пространстве, обедненность представления об окружающем мире. Очень интересная работа из рубрики « Делимся опытом воспитания», где родители писали сочинение на тему « Мой ребенок» .Многим родителям было очень трудно согласится на такую работу, но (40 %) родителей приняли участие в работе этой рубрики и получили от этого большое удовольствие сами и дали возможность мне и другим родителям порадоваться за методы и приемы семейного воспитания, признать эти приемы и глубоко уважать эти семьи за любовь к своим детям.

Практические задания позволяют обучить элементарным приемам педагогического воздействия. Родители учатся пальчиковым играм, массажу стоп, лепить фигурки из теста, оформлять открытки , изучают комплексы глазных гимнастик, учатся педагогическим приемам работы с детьми по тетрадкам. Еженедельно в тетрадях даются задания, где родители вместе с детьми выполняют задания, приучая ребенка к выполнению, сближая ребенка и родителя, приучая родителя анализировать возможности ребенка. Начинаем работу в тетрадях с ясельной группы, где родители пишут коротко наблюдения за ребенком, за выполнением задания, за эмоциональным сопровождением, Работа с домашними тетрадями, где родители активно

наблюдают за действиями своего ребенка и коротко записывают реакцию, речевую и моторную активность.

Некоторым родителям такая работа очень нравится: они искренне удивляются уму и возможностями своего малыша. В тетрадях я веду короткую переписку(педагогический блокнот), где иногда советую обратить внимание на что-то , хвалю, или предлагаю приемы работы по научению ребенка определенным навыкам.

Занятия в « Школе для родителей» способствуют самореализации педагогов и родителей. Создается особый микроклимат, в котором – забота, уважение обеспечивает взаимосвязь всех составляющих разностороннего развития. В организации встреч принимают участие специалисты. Родители задают вопросы, получают консультацию, оформляют анкету - анализ. То, есть получается взаимообратный педагогический процесс –рефлексный. На протяжении 10 лет провожу «Школу для родителей « и « Школу для педагогов» .100% эффективная система показать родителям успехи и проблемы ребенка. Лучше один раз увидеть и показать, чем несколько раз уговаривать и консультировать.Наблюдение за своим ребенком на подгрупповом занятии, на фоне других детей того же возраста дает родителям возможность:

-Лучше разобраться в вопросах развития ребенка и дома применять более подходящие методы воспитания.

-Лучше оценивать достижения своих детей и гордится ими

-Глубже понимать процесс обучения

-Более глубокое понимание возможности обучения и те сложности, которые с ними связаны.

Выставки. На выставках экспонируются:

совместные поделки детей, родителей и педагогов

сувениры, работы по изодеятельности, самодеятельные игрушки, книги.

Такая форма работы научает духовной радости и родителей и детей, развивает ценность нравственного воспитания.

Фоторепортажи- родители визуально ощущают деятельность своих детей в течение педагогического процесса. Оформляла тематические репортажи « Ориентировка в пространстве и на плоскости», «Социально-бытовая ориентировка», « Готовим детей к школе», «Глазная релаксация»

Родительские собрания: воспитатель готовит консультации или выступления сообразно целям и задачам собрания, или по определенной назревшей проблеме, в каждой возрастной группе. Таких собраний проведено за год: 9 -в группах и 1 – общее собрание для всех родителей..

Мероприятия: « дни открытых дверей», интеллектуальные игры, спортивные игры, выставки, музыкальные праздники. Родители видят, и чувствуют не равнодушное отношение педагога к развитию собственного ребенка, повышается доверие и авторитет, стимулируется активная деятельность родителя . На протяжении 3 лет являюсь организатором праздника « Первый успех», что важно для социализации детей с особыми образовательными потребностями .Высветить талант ребенка, дать ему возможность понять себя- это очень важно для развития личности. В этом году « Первый успех» был посвящен « 350- летию вхождения Бурятии в состав России».Вместе с родителями, воспитателями и детьми проделали огромную творческую работу(готовили костюмы, готовили показ дефиле, концертную программу, рисовали картины, выполняли творческую работу. Все делали Вместе и получили замечательный результат.

Таким образом, включение родителей в образовательный процесс существенно ускоряет процесс социализации ребенка с ограниченными возможностям и дает возможность повышать уровень физического и психического здоровья, обеспечивает развитие разносторонней личности, повышает авторитет педагога и детского учреждения. Работа должна быть многоплановой и регулярно организованной. Постоянный контакт

специалистов обеспечивает устойчивый интерес к изменениям, которые происходят в развитии ребенка под коррекционно –развивающим воздействием. Здесь необходима совместная, многоплановая работа психолога, логопеда, тифлопедагога и медицинского персонала(врача – офтальмолога и сестры- ортоптистки), как единое, системное, общецелевое и четко срабатывать принцип единства диагностики и коррекционно – педагогического процесса .Обследование ребенка разными специалистами проводится с целью определения его актуального и потенциального уровня развития

Год заканчивается и мы подводим итог. Радуемся вместе с родителями – ребенок поднялся до поставленной планки развития, убеждаем родителей , детей , у которых еще не все получается – время еще есть, переживаем, что не смогли убедить некоторых родителей по- другому взглянуть на своих детей. Гордимся, когда выпускаем наших детей в школу – реальные высокие показатели развития , дети идут в школы социально адаптированные, подготовленные. Это показатели работы единой системы. Это труд многих людей. Компетентность - это способность делать что – то хорошо и эффективно.

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.
2. Акентьева Т. «Качественное время» семьи. //Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 5 – М., 2009.
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. - М., 2004.

4. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.
5. Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах с амблиопией и косоглазием-М. 1978г
6. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения-М.1990г.
7. Лисина М.И. Обучение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе-М. 1987
8. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России.-М.. 2005
9. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы дефектолога с семьей-М.2001г
10. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения. М. 1998
11. Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения—М. 1995
12. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения. Дефектология 2001. № 2
13. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.М., 1997
14. Солнцева Л.И. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье-М.. 1982
15. Солсо Р. Когнитивная психология-М.. 1989г.