

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 7»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №7»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ «Детский сад № 7»
от 08.09.2023 № 39 -од

ПОЛОЖЕНИЕ

**об Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения**

«Детский сад № 7» города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска (далее – АОП ДО) для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21 января 2019 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска Постановление администрации города Смоленска от 27.10.2014 № 1903-адм;

1.2. Положение определяет цели и задачи, устанавливает структуру и технологию разработки и утверждения, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Адаптированная образовательная программа является нормативно- управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. АОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для воспитанников, относящихся к категории лиц с ОВЗ по зрению.

1.5. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОО, относящихся к категории лиц с ОВЗ по зрению, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. АОП ДО представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с нарушением зрения (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

1.7. АОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. АОП ДО разрабатывается творческой группой педагогических работников, рассматривается советом педагогов Детского сада и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ по зрению, утверждается заведующим МБДОУ «Детский сад № 7».

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация АОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы

2.1. Цель АОП ДО - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка с нарушением зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей со зрительной патологией, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитания с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В АОП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка со зрительной патологией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком АОП ДО на разных этапах ее реализации.

3. Требования к структуре и содержанию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

3.2. Содержание АОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОО:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования и ФАОП ДО структуры Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО.

3.4. Обязательная часть АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.7. Целевой раздел АОП ДО содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП ДО;
- цели и задачи реализации АОП ДО;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО;
- классификацию детей с нарушением зрения (по остроте зрения)
- Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

Планируемые результаты освоения АОП ДО и оценка индивидуального развития конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и содержит:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Обоснование выбора умк обязательной части Программы
- Образовательная деятельность и её специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения.
- Особенности содержания форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Формы, приемы, организация образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Особенности содержания, форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие»
- Особенности содержания, форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие».
- Особенности содержания, форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Особенности содержания, форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие»
- Компоненты и структура коррекционно-образовательного процесса
- Модели образовательного процесса.
- Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с нарушением зрения.
- Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения направлено на оказания детям квалифицированной помощи в освоении АОП ДО через организацию работы тифлопедагогов в каждой возрастной группе:
- обязательные компоненты в коррекционной работе.
- Особенности организации дефектологического сопровождения воспитанников с нарушением зрения.
- Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей
- Технологии, используемые в образовательном процессе:
- Взаимодействие педагогического коллектива
- Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.9. **Организационный раздел АОП ДО** содержит описание материально-технического обеспечения, структуру образовательного процесса в группах для детей с нарушением зрения, включает режим и организация деятельности детей, организацию двигательной активности, планирование образовательной деятельности, культурно-досуговую деятельность, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, коррекционную направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения, комплексно-тематическое планирование.

3.10. Дополнительным разделом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления

на сайте и информационном стенде ДОО, а также в родительских уголках групп.

4. Требования к условиям реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО

4.1. Требования к условиям реализации АОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4.2. Условия реализации АОП ДО дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей с нарушением зрения во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОО;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

4.4. Для успешной реализации Адаптированной образовательной программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей с нарушением зрения, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками с нарушением зрения, включая детей-инвалидов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей с нарушением зрения в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников с нарушением зрения от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей со зрительной патологией, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.4.1. При реализации АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

4.4.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОО (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4.3. В целях эффективной реализации АОП ДО в дошкольном учреждении создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.4.4. ДОО создает возможности:

- для предоставления информации об АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте дошкольного образовательного учреждения;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

4.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

4.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации АОП ДО (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.6. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО

4.6.1. Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию АОП ДО.

4.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

4.6.3. Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

4.6.4. Педагогические работники, реализующие АОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АОП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

4.7. Требования к финансовым условиям реализации АОП ДО

4.7.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОО осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АОП ДО в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО.

4.7.2. Финансовые условия реализации АОП ДО должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФАОП ДО к условиям

реализации и структуре АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечивать реализацию обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

4.7.3. Финансирование реализации образовательной программы ДОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

5. Требования к результатам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО

5.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОО. Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

5.4. Целевые ориентиры АОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП ДО целевых ориентиров предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.5. При реализации АОП ДО педагогических работников ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

5.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения.

5.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников дошкольного образовательного

учреждения.

6. Порядок разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

6.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением творческой группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Состав творческой группы, ответственной за разработку АОП ДО, выбирается на совете педагогов и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.3. Проект АОП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании совета педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6.4. При несоответствии АОП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

6.5. АОП ДО принимается советом педагогов дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ежегодно.

6.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АОП ДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АОП ДО воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей АОП ДО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОО и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

6.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП ДО по итогам обсуждения совета педагогов ДОО, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

6.8. АОП ДО является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

7. Контроль реализации Адаптированной образовательной программы

7.1. Контроль за полной реализацией АОП ДО, качества обучения воспитанников с нарушением зрения является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в ДОО», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

7.2. Результаты контроля реализации АОП ДО обсуждаются на советах педагогов дошкольного образовательного учреждения.

7.3. В ДОО создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АОП ДО дошкольного образовательного учреждения.

7.4. С целью полноты реализации АОП ДО в ДОО осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

8. Хранение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

- 8.1. Оригинал и копия АОП До, утвержденный заведующим ДОО, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.
- 8.2. К АОП ДО имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.
- 8.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.
- 8.4. АОП ДО дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на совете педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.