

Управленческий проект
по внедрению квиз-технологии для повышения активного участия
родителей в воспитательно-образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7» города Смоленска

Автор: Г.А.Пупченкова,
заведующий МБДОУ «Детский сад №7»

2022 г.

Паспорт проекта

Тема	Внедрение квиз-технологии в целях повышения активного участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.
Адресация проекта	Заведующие, заместители заведующий, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций
Автор проекта	Пупченкова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №7»,
Целевая аудитория	Педагоги, родители
Типовые особенности проекта	Вид проекта: комплексный. Тип проекта: информационно – практико-ориентированный. Продолжительность: долгосрочный.
Цель и задачи проекта	Цель: повысить эффективность участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе путём внедрения квиз-технологии. Задачи: - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей; - установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО. - Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через внедрение квиз-технологии
Планируемые результаты новой философии взаимодействия педагогов с родителями посредством квиз-технологии	- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и образованию детей с ОВЗ; - построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения; - установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой. - расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми с нарушением зрения; - гармонизация детско-родительских отношений - использование квиз-технологии, как интерактивную форму сотрудничества с родителями, позволяющую вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. - формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе;

	- участие всех семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.
Назначение проекта	Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный ДОО инновационной технологии квиз, развитие компетентности Педагогов и родителей (законных представителей)ДОО.
Нормативно – правовые документы, регулирующие реализацию проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Единые санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденными Решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010 №2992. - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к уровню компетенций педагогов, родителей – Доступ сети Интернет

Оглавление

Пояснительная записка	6
I. Целевой раздел проекта.....	6
Актуальность темы, проблемы	6
Цели и задачи проекта	8
Принципы и подходы проекта	8
Планируемые результаты новой философии взаимодействия педагогов с родителями посредством квиз-технологии	9
Критерии оценки эффективности реализации проекта.....	9
II. Содержательный раздел проекта.....	12
Этапы реализации проекта	12
Структура внедрения технологии квиз	16
Анализ Интернет-платформ Kahoot, Quizizz, Learnis и LearningApps для проведения квиз-соревнований.....	18
Алгоритм для разработки квизов через онлайн-платформы, состоящий из шести шагов.....	18
Требования к проведению квиз-соревнований.	19
Виды квиз-технологии	19
Роль квиз-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.....	20
Сложности и преимущества квиз-соревнования	21
III. Заключительный раздел проекта.....	22
Методическая литература.....	22
Приложение №1.....	Ошибка! Закладка не определена.
Перспективное планирование внедрения квиз-технологии в образовательный процесс.....	24
Приложение №2.....	Ошибка! Закладка не определена.
Пошаговая инструкция использования ресурса Quizizz	24
https://drive.google.com/file/d/1S37_6DrtzysNqdyGZU99dVsBUoQ69VSA/view?usp=sharing	24
Приложение № 3.....	Ошибка! Закладка не определена.

Разработка квиз-соревнования, направленное на развитие логического мышления «Поразмышляй-ка»	24
Приложение № 4.....	Ошибка! Закладка не определена.
Отчёт квиз-соревнования «Окружающий мир. Вопросы для дошкольников»...	24
Приложение № 5.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Наше время – время перемен. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Как музыка держится на трех китах (песня, танец, марш), так и работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих – педагог + родители + ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Но очень часто участие родителей в жизни детского сада во многом остается внешним и больше на словах. Беда многих современных семей – отстраненность от педагогического процесса ДОО, причина которой, прежде всего, в их занятости; и в связи с недостаточным количеством времени они не имеют возможности взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Данную проблему взаимодействия воспитателей и родителей можно решить, включая в свою профессиональную деятельность различные образовательные технологии, в том числе и игровые.

С давних пор феномен игры исследовался философией, психологией и педагогикой.

На данный момент известно более десятка деятелей, разрабатывающих данную проблему в отечественной педагогике и психологии: К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, в зарубежной – Ж. Пиаже, З. Фрейд, Й. Хейзинг и др. В их трудах исследована и обоснована роль игры в процессе развития личности, ее основных психических функций, а также в процессах социализации, т.е. в усвоении и использовании человеком общественного опыта.

Одной из таких игровых технологий является квиз (от англ. quiz – «вопрос, викторина, опрос») или интеллектуальное соревнование.

Эта игра популярна сейчас в России среди молодежи, и она набирает все большую популярность. В условиях ФГОС ДО данная работа направлена на развитие метапредметных компетенций дошкольника. Данный вид работы не утомителен для воспитанников и одновременно показателен для педагога, а также способствует формированию активной родительской позиции.

I. Целевой раздел проекта

Актуальность темы, проблемы

На современном этапе работы ДОО актуальна тема взаимодействия всех

участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В современном образовании квиз нашел свое место как активная форма организации образовательной деятельности. Квизы помогают развивать усидчивость, концентрацию внимания и логику. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности.

МБДОУ «Детский сад №7» посещают дети с ОВЗ с различными видами зрительной патологии, но было бы не совсем правильным отказываться от его применения в работе.

Использование электронных ресурсов обогащает зрительные представления ребенка с нарушением зрения, включает его в практическую деятельность, повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению поставленных задач.

Именно с этим связана идея применения электронных образовательных ресурсов в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Заявленная тема является актуальной, поскольку глобальный переход человечества в онлайн, увеличение чрезмерно доступной информации и профицит¹ развлекательного контента формируют у современного поколения необходимость делать все по наименьшему сопротивлению, избегать стресса и напряжения, что, в свою очередь, способствует внедрению такой современной технологии, как квиз.

Внедрение в процесс учебы методов с игровой составляющей, а также заданий с элементами викторины, может быть решением, удовлетворяющим многие потребности воспитанников, их родителей и ожидания педагогов.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, исходя из существующих условий в ДОО перед руководителем стоит задача создания коллектива единомышленников, который подчиняется формуле «Детский сад + Семья = Счастливый ребенок». Современная дошкольная образовательная организация способна решить наиважнейшую задачу: уравнивать потребности семьи в воспитании и образовании ребенка с нарушением зрения и возможности. Сняв тем самым противоречия в семье, не имеющей нужных педагогических знаний. Для решения этой задачи необходим компетентный, «идущий в ногу» коллектив педагогов.

Анализ деятельности ДОО и существующих в нем условий свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями, а именно внедрение в систему работы квиз-технологии для активного включения родителей в жизнь ДОО.

Данный проект дает возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать партнерскую среду для родителей и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО. Ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно-конструктивными.

Основная идея проекта: Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в

¹ Профицит (лат. proficit «рост, увеличение») — избыток в чем-либо.

условиях дошкольного учреждения.

Предмет проектной деятельности: квиз-технология в работе с семьей в условиях детского сада.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный

Участники реализации проекта:

- администрация МБДОУ «Детский сад №7» – организует и координирует работу по проекту,

- воспитатели и специалисты ДОО – взаимодействуют с родителями в рамках социального партнерства;

- родители воспитанников 5-7 лет – повышают педагогическую компетентность, участвуют в квиз-соревнованиях

Гипотеза: инновационная работа по внедрению квиз-технологии в образовательный процесс ДОО позволит выстроить обучение и коммуникацию с воспитанниками с нарушением зрения, ориентированных на динамичную подачу яркой и эмоционально окрашенной информации, и повысить активную вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс.

Условия реализации проекта: заинтересованность педагогов и родителей в систематичности работы

Риски:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях с использованием квиз-технологии, особенно из проблемных семей.

Сроки реализации проекта – 1 год

Цели и задачи проекта

Цель: повысить эффективность участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе путём внедрения квиз-технологии.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;

- установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО.

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через внедрение квиз-технологии

Принципы и подходы проекта

В основу разработки проекта положены следующие принципы:

– *целенаправленность* – необходимо наличие цели, которая представляет собой идеал взаимодействия семьи и детского сада и его предполагаемый результат;

– *научность* – выстраивание содержания проекта на научной основе;

– *последовательность* – постепенное воздействие на родителей и педагогов с учетом индивидуальных особенностей;

– *гуманизм* – уважение всех участников проекта;

– *систематичность* – влияние на педагогов и родителей осуществляется через систему целей, методов, факторов.

Подходы:

- знаниевый подход, в котором главное внимание уделяется отбору используемых материалов;
- деятельностный, который дает возможность участникам проекта овладеть способами самостоятельного получения знаний и их применения;
- культурологический, в котором приоритетным выступает конструирование содержания проекта на основе социального опыта его участников;
- компетентностный, предполагающий в качестве критерия отбора содержания проекта те знания, овладение которыми дает возможность участникам проекта решать актуальные для них социальные и жизненные проблемы, овладевать необходимыми практиками.

Планируемые результаты новой философии взаимодействия педагогов с родителями посредством квиз-технологии

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и образованию детей с ОВЗ.
- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми с нарушением зрения;
- гармонизация детско-родительских отношений
- использование квиз-технологии, как интерактивную форму сотрудничества с родителями, позволяющую вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе;
- участие всех семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательно-образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО.
- Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности;

- положительное общественное мнение родителей о воспитании и образовании дошкольников в ДОО.

критерии	показатели
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьёй	Умение планировать собственную деятельность по работе с семьёй на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей
	Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
	Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия
	Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы
	Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО
	Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт
Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО	Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и ДОО
	Наличие банка данных педагогического опыта семей
	Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий
	Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО	Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
	Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО
	Информированность о видах образовательных услуг в ДОО
	Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог– ребенок
	Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОО
	Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	Рост воспитательного потенциала семьи.
	Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений
	Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
	Активная субъектная позиция родителей
	Осознанное использование родителями педагогической науки и

	практики в воспитании детей.
	Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
	Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
	Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОО, как показатель их педагогической компетентности
	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

II. Содержательный раздел проекта

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

Цель: Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта с помощью квиз-технологии

№ п/п	Формы работы	Реализуемая цель	Содержание работы
	Подготовка коллектива к освоению инновационной технологии квиз	формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности	Повышение коммуникативной компетентности педагогов посредством знакомства с новой инновационной технологией квиз
1.	Изучение квиз-технологии как инструмента для вовлечения семей в образовательный процесс, достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника ДОО	Исследование возможностей использования квиз-технологии в дошкольном образовании для детей с нарушением зрения и возможности активизировать партнёрские отношения между педагогами и родительской общественностью	Внедрение квиз-технологии в образовательный процесс ДОО будет решением проблем в сфере образования у детей с нарушениями зрения, что поспособствует их полноценному развитию и благоприятной социальной адаптации, а также повлечёт за собой заинтересованность родителей в высоком результате своего ребёнка в квиз – соревновании.
2.	Разработка нового локального акта (положение о применении дистанционных образовательных технологий)	Обеспечить соблюдение законодательства в области образования в ДОО.	Создание положения о применении дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7»
3.	Распределение функций участников инновации	Выбрать творческих группы, новаторов	Поиски оптимальных путей внедрения технологии квиз

4	Знакомство и анализ с возможностями и ограничениями наиболее популярных платформ, позволяющих создавать образовательные квиз-задания.	Произвести анализ Интернет-платформ Kahoot, Quizizz, Learnis и LearningApps	Найти наиболее подходящую Интернет-платформу, имеющую все необходимые инструменты, чтобы создавать специальные квиз-задания позитивно влияющих на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения III и VI года обучения (5-7лет)
5	Составление алгоритма технологии квиз	Разработать алгоритм технологии квиз	Разработан алгоритм технологии квиз включающий: 1.организационный этап (разработка заданий преподавателем); 2.игру «вопрос-ответ» (командная или индивидуальная) 3. подведение итогов, рефлексивный этап (оценка результатов командной или индивидуальной работы, получение обратной связи от родителей)
6	Организация работы творческой группы для изучения инструментов работы на платформах LearningApps и Quizizz и создания первых пробных викторин.	апробация цифровых инструментов для создания квиз-игр с учетом особенностей психофизического развития детей, имеющих нарушения зрения.	Создание викторин для апробирования запуска квиз-технологии в образовательный процесс ДОО. На Интернет-платформе Quizizz –викторина на тему «Окружающий мир. Вопросы для дошкольников». В игру включены 15 вопросов по окружающему миру. Тип вопросов –выбор ответа На LearningsApps- тема викторины: «Давай поразмышляем! В игре 12 вопросов на развитие логического мышления. Тип вопросов- выбор ответа, сопоставление, классификация, хронологическая линейка. Основной целью разработанных образовательных квизов является закрепление пройденного материала

7	Организация работы канала в Telegram	Создать канал в Telegram, как сообщество педагогов и родителей (законных представителей) для реализации новой инновационной технологии квиз	Создание канал «Quiz-sad» в Telegram и чат для обсуждений в нём для предоставления высокой скорости коммуникации между ДОО и родительской общественностью
---	--------------------------------------	---	---

II этап – практический

Цель: внедрение в практику работы дошкольной организации квиз-технологии, адаптированной для детей с нарушением зрения

№ п/п	Формы работы	Задачи	Срок реализации
Работа с педагогами			
1.	Создание перспективного плана по применению технологии квиз	Систематизировать проведение квиз-соревнований по темам, видам, месту проведения	Сентябрь 2022
2	Семинары- практикумы по обучению создания квиз-мероприятий на Интернет-платформах Quizizz и LearningApps	Разработать формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) с применением квиз-технологии	В течение года
4	Подготовка и проведение квиз-соревнований	- Создать квиз-соревнования, адаптированные для детей с нарушением зрения - Проинформировать родительскую общественность о предстоящем мероприятии. - Организовать и провести квиз-соревнование -Подготовить отчёт об итогах мероприятия	В течение года
5	Организация творческих объединений по вопросам применения квиз –технологии для повышения эффективности участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе ДОО	Выявить трудности применения технологии квиз и найти наиболее эффективные пути их решения.	В течение года
6	Проведение мониторинга результатов квиз-	создание единой системы мониторинга: рефлексия	Октябрь

	соревнований и осуществление обратной связи	того, что сделано; периодическая проверка эффективности полученных результатов	Январь май
Взаимодействие с родителями			
1	Проведение анкетирования родителей для определения участия каждого родителя в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.	Выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО.	Сентябрь
2	Организация лекций, дискуссий, квиз-соревнований	Осуществить своевременную педагогическую поддержку родителей (законных представителей) по возникшим вопросам	В течение года
3	Педагогическое образование родителей (канал «Quiz-sad» в Telegram, организация родительского клуба, творческих и исследовательских проектов, тематических встреч, библиотеки для родителей);	Проводить просветительскую работу с семьями воспитанников для повышения их компетентности в квиз-технологии.	В течение года

III этап – аналитический

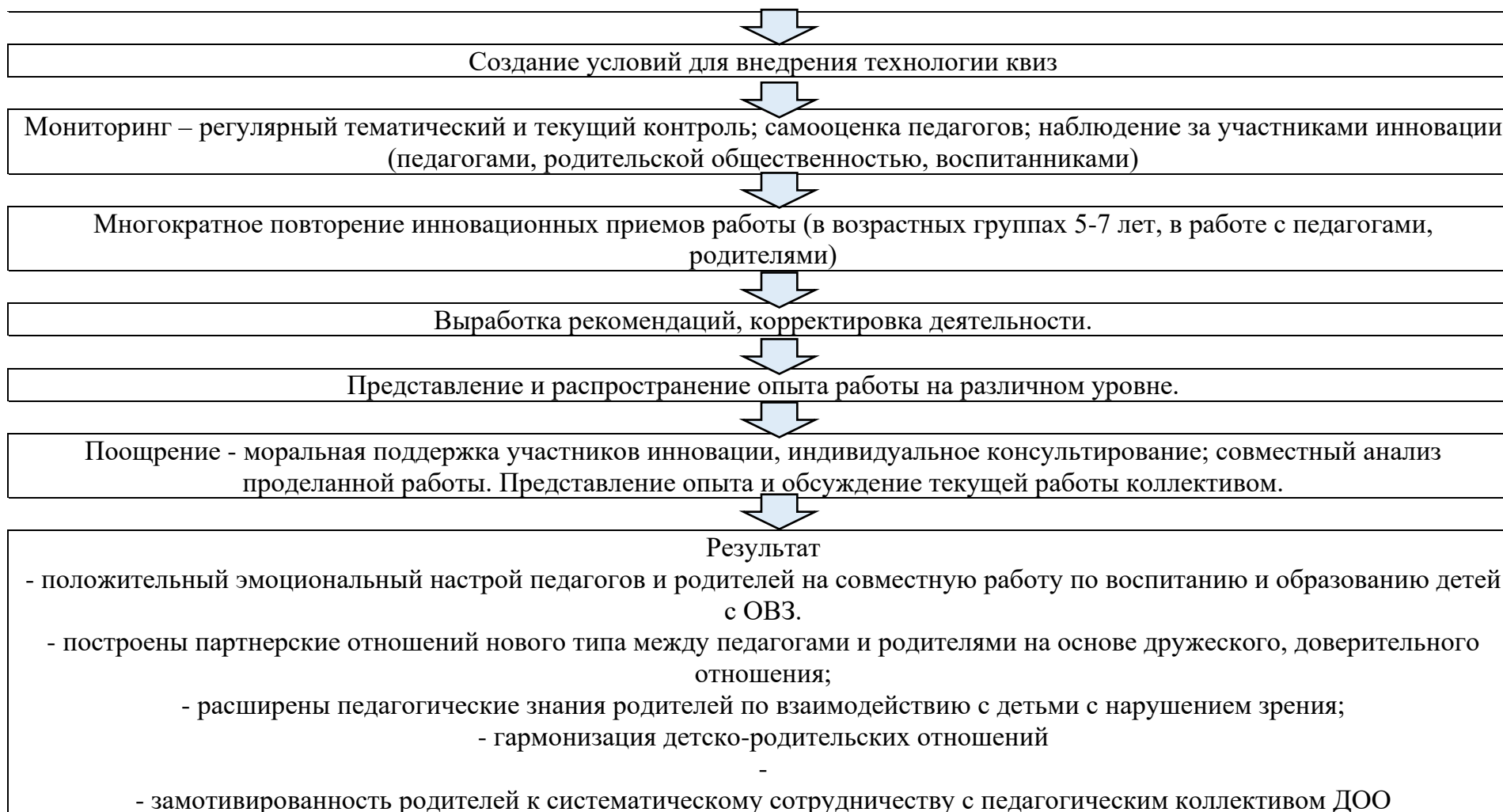
Цель: анализ эффективности участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе ДОО путём внедрения технологии квиз для выявления недостатков и преимуществ

№ п/п	Формы работы	Задачи	Срок реализации
1	Анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности работой ДОО.	Подвести итоги реализации проекта	май
2	Экспресс-диагностика, применяемая сразу после проведения квиз-мероприятий.	Подвести промежуточные итоги реализации проекта	В течение года
4	Книги отзывов.	Подвести промежуточные итоги реализации проекта	В течение года
5	Самоанализ педагогов.	Изучить самоанализы педагогов для подведения промежуточных итогов подвести итоги реализации проекта	В течение года

6	Тематической проверка групп по проблеме взаимодействия педагогов с родителями	Организация тематической проверки для выявления возможных трудностей и перспектив.	май
---	---	--	-----

Структура внедрения технологии квиз





Анализ Интернет-платформ Kahoot, Quizizz, Learnis и LearningApps для проведения квиз-соревнований

В результате анализа существующих Интернет-платформ для использования квиз-технологии в дошкольной организации были выбраны платформы, LearningApps и Quizizz отличающиеся наибольшим разнообразием форм квизов и типов вопросов в них (по форме, содержанию, уровню сложности) и дополнением их элементами медиа, возможностью использования вместо ввода ответа с клавиатуры изображений.

На этапе подведения итогов игры и получения обратной связи от семей воспитанников в Quizizz можно ознакомиться с рейтингом игрока, турнирной таблицей, а также оценить квиз с помощью эмодзи. В LearningApps возможности оценки и обратная связь ограничены – педагог имеет возможность обратиться к обучающемуся через электронную почту.

Таким образом, сравнительный анализ онлайн-платформ для создания викторин показал, что все они позволяют создавать образовательный контент в соответствии с целями педагога, содержанием АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7», уровнем подготовленности воспитанников

Алгоритм для разработки квизов через онлайн-платформы, состоящий из шести шагов

Шаг 1. Регистрация. Это основной шаг, без которого не может быть сделан квиз.

На данном этапе необходимо создать аккаунт: придумать пароль, ввести имя и адрес электронной почты.

Шаг 2. Настройка главной страницы. Данный шаг предусматривает определение названия квиза, добавление его описания, выбор дизайна и фона, который будет уместен и привлекателен для обучающихся, установку желаемой даты и времени проведения, выбор способа запуска игры – автоматически, в назначенное вами время или под вашим контролем.

Шаг 3. Создание вопросов. Самый популярный тип вопросов – это вопрос с множественным выбором, где ученик должен выбрать правильный ответ из нескольких альтернатив. Чтобы сохранить монотонность и сделать квиз как можно более интересным, следует внести разнообразие в типах вопросов. Это сделает викторину более увлекательной, мотивирующей и усилит опыт обучения. Основные типы вопросов:

– варианты ответов: задается вопрос (максимально точно и понятно) и предлагается несколько вариантов ответа;

– вариант сопоставления

- вариант классификации

-простой порядок

- сортировка картинок

Шаг 4. Настройка результатов. Важным моментом является определение того, когда и как будут показываться результаты обучающимся. Использование

опции обратной связи позволяет воспитанникам и их родителям анализировать правильность ответов.

Шаг 5. Тестирование квиза. Когда все вопросы добавлены и викторина полностью собрана, необходимо самостоятельно пройти всю игру от начала до конца, чтобы убедиться в отсутствии ошибок и корректности установки времени для ответа на каждый вопрос.

Шаг 6. Прямая ссылка. Прделав предыдущий пункт и убедившись, что ошибки отсутствуют, необходимо поделиться ссылкой на квиз с родителями и ждать результаты.

Требования к проведению квиз-соревнований.

Квиз - соревнование проводится два раза в месяц (в начале месяца в ДОО, в конце месяца в домашних условиях) по пройденным образовательным темам прошлого месяца. В выходные и праздничные предлагаются квиз-игры для воспитанников на развитие внимания, мышления, памяти, а также квиз-соревнования для родителей по последующим темам образовательного процесса ДОО.

Квиз-соревнования отличают рядом правил, среди которых можно выделить следующие:

- вопросы квиза должны учитывать уровень способностей воспитанников, возрастные особенности;
- тема квиза должна быть актуальной;
- уровень сложности вопросов должен исходить из уровня знаний воспитанников, основываться на изученном материале;
- вопросы квиза должны отличаться четкостью и понятностью;
- вне зависимости от вида квиза и формы его проведения правила и условия игры должны быть просты, поскольку в долгом их объяснении у воспитанников теряется интерес;
- квиз должен охватывать всех, чтобы каждый воспитанник был вовлечен в процесс;
- квиз должен быть доступным для всех предполагаемых участников;
- задания, содержащиеся в квизе, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех.

Виды квиз-технологии

Существуют три основных вида квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия.

Тестовый квиз, когда воспитанники отвечают на вопросы, после чего на основе полученных результатов получают баллы. Более часто в квизе используются вопросы с множественным выбором, когда дается несколько разных ответов в виде картинки, но только один из них правильный. Ребёнок должен выбрать картинку, которая является верным ответом на вопрос. Одним из наиболее очевидных плюсов этой формы опроса является то, что фактический ответ виден. Во многих случаях обучающийся может очень хорошо знать ответ на вопрос, но он не может вспомнить его, например, из-за чувства давления в ситуации контроля.

В противопоставление к вопросам с множественным вариантом ответов

педагоги ставят вопросы с коротким ответом. Их основная цель – анализ базовых знаний терминов и фактов о предмете обучающимися. В таких вопросах нет вариантов ответов, как в вопросах с множественным выбором. Таким образом, воспитанник должен знать ответ, и это является основным преимуществом этого типа вопроса.

Следующий вид – *сюжетный квиз*, основанный на игре по ролям, наличии сюжетной линии, заранее прописанных действиях. Организация образовательного процесса с использованием сюжетного квиза подразумевает наличие элементов театрализации, что придает игре яркий эмоциональный характер. У воспитанников во время образовательной деятельности включается воображение благодаря придуманной и созданной организатором сюжетной линии.

Квиз-стратегия – это форма интеллектуальной игры, где успех обеспечивается благодаря наиболее верному планированию своих действий участниками образовательного процесса. Основой игры будет проблемная ситуация, в которую педагог погружает воспитанников. Задачей детей выступают грамотное планирование своих действий для разрешения проблемы, предложение путей решения. В ходе образовательной деятельности педагог задает вопросы викторины, чтобы каждый предпринятый шаг был теоретически обоснован и доказан. Возможно также наличие творческих вопросов и заданий, где воспитанникам, например, будет необходимо нарисовать схему действий, что создаст атмосферу активности детей.

Квиз-стратегия моделирует жизненные ситуации, что создает условия соревновательности, позволяет разнообразить образовательный процесс.

Роль квиз-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Для воспитанников

Квиз, как одна из форм игровых технологий, оказывает воспитательное и просветительное влияние. Во-первых, квиз полностью отвечает принципу единства познания. Наряду с удовольствием от процесса, дети получают удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями. Во-вторых, они могут проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни не находят применения. Ребёнку приятно делать то, что вызывает в нем ощущение уверенности и мастерства. Основной функцией квиз-соревнования является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. Кроме того, они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции. Участие в интеллектуальных играх требуют от детей развития своего хронотопа (совокупности личностных представлений о пространстве и времени), поскольку одним из их условий является ограничение времени, что предполагает необходимость его структурирования. Квиз также выявляет личностные качества – ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность и даже честность. Одно из главных преимуществ квиз-технологии – закрепление у воспитанников способности к самодисциплине и саморефлексии, также возможности демонстрации практикоориентированности знания.

Для родителей (законных представителей)

У родителей квиз-соревнование формирует рефлексивное самосознание, создаёт информативное и когнитивное поле самостоятельного мировоззренческого и морального выбора, позволяет преодолеть шаблонное мышление, выработать навыки системного анализа нестандартных ситуаций, обоснования собственного мнения и выбранных стратегий поведения, подводят к анализу и критическому восприятию информации, поиску решений исправления ошибок. Родители гордятся своими детьми. В то же время их охватывает азарт квиз-игры и у них возникает желание помочь ребёнку получить высокий результат. Родители начинают вникать в образовательный процесс ДОО. Но каким бы ни было сильным желание получить высший балл, родитель должен понимать, что демонстрировать свои знания ребёнок должен самостоятельно, по правилам. Правила не только определяют содержание той ситуации, которая ограничена квизом, но и формируют поведение человека.

Даная форма работы втягивает родителей в образовательный процесс ДОО

Для педагогов

Квиз-соревнование позволяет реализовать проблемно-ориентированный подход, как наиболее продуктивный в образовательной деятельности.

Применение квиз-технологии в образовании во многом улучшает и упрощает работу педагога по контролю и оценке знаний обучающихся.

Основной целью разработанного образовательного квиза является закрепление пройденного материала по образовательным областям

Технология квиз является эффективным способом эмоционального вовлечения как воспитанников, так и их родителей, преодоления демотивации² в образовательной деятельности. Как отмечает отечественный философ Л.Т. Ретюнских «заинтересованность, т.е. эмоциональная реакция на предмет, а как следствие – стремление узнать больше, постичь его глубже, т.е. возрастание когнитивной или познавательной активности, – неперемное условие успешного освоения учебного материала»

Сложности и преимущества квиз-соревнования

В ходе апробации цифровых инструментов для создания квиз-игр на интернет-платформах Quizizz, LearningApps мы выявили ряд сложностей, с которыми могут столкнуться педагоги и родители:

1. Подготовка качественного квиза, содержание и уровень сложности которого соответствуют АООП детского сада, познавательным возможностям и интересам воспитанников, требует больших временных затрат.

2. Уровень цифровой грамотности всех субъектов образовательного процесса несовершенен, что создает сложности в процессе не только создания, но и прохождения квиза.

3. При организации дистанционной самостоятельной работы несовершенство оценивания связано с проблемой подсказок ответов родителями

Тем не менее, указанные сложности не являются критичными и могут быть скомпенсированы педагогом, стремящимся к диалогу и сотрудничеству с родителями,

² Демотивация - потеря интереса к деятельности, угасание произвольного внимания и концентрации на задаче, потеря желания действовать

инновациям и повышению собственного уровня медиаграмотности.

Преимуществами квиз-технологии являются:

- 1) квиз позволяет сформулировать задания для комплексной проверки знаний воспитанников по предмету;
- 2) онлайн-викторины позволяют не только усовершенствовать знания, но и развить навыки критического и аналитического мышления, а также умения проводить аналогии между теоретическим знанием и действительностью;
- 3) квиз-технология развивает мышление, актуализирует знание, показывает воспитаннику его значимость для современности и практикоориентированность.

При всём этом ни один родитель не остаётся равнодушным

III. Заключительный раздел проекта

Апробированная педагогами технология квиза не только вписывается в воспитательно-образовательную деятельность ДОО, но и позволяет актуализировать в условиях цифровизации такие базовые принципы преподавания как диалогичность, интерактивность, эмоциональная вовлеченность, ориентация на самостоятельный поиск, развитие многомерного мышления и креативности.

В целом, разработка игровых образовательных технологий и цифровых инструментов, трансляция опыта в данной сфере необходимы для определения возможностей и рисков перехода от традиционных форм взаимодействия с родителями к инновационным, формам социального партнерства в условиях цифровизации дошкольного образования.

Опыт проведения квиз-игр на занятиях и во внеурочной деятельности свидетельствует о значительном интересе к ним со стороны учащихся. Игра, организованная с учетом субкультурных предпочтений современной молодежи, вызывает у них неподдельный интерес и служит стимулом к углублению знаний. Вместе с тем, подготовка учебного или внеклассного занятия в форме квиз-игры является довольно затратным по времени, требует тщательной проработки каждого задания, высокого уровня владения информационно-коммуникационными технологиями. Использование квиз-игр на занятиях и во внеурочной деятельности дает возможность организовать процесс систематизации, повторения и закрепления знаний учащихся интересным и увлекательным занятием, не снижающим при этом интенсивности и результативности обучения.

Методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход. – М.: «Академия», 2009. –208с.
2. Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3. С. 13–19
3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе. – М.: Каро, 2008, - 128с.
4. Стадольник М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения

эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления // Достижения науки и образования. 2021. № 7.

5. Танцеева Ф. В. «Герои нашего времени» – викторина журнала «Огонек»: конструирование образа «нового человека» в 1920-е гг. // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. № 1.

Приложение

1. Перспективное планирование внедрения квиз-технологии в образовательный процесс
2. Пошаговая инструкция использования ресурса Quizizz

https://drive.google.com/file/d/1S37_6DrtzysNqdyGZU99dVsBUoQ69VSA/view?usp=sharing

3. Разработка квиз-соревнования, направленное на развитие логического мышления «Поразмышляй-ка»
4. Отчёт квиз-соревнования «Окружающий мир. Вопросы для дошкольников»

https://docs.google.com/spreadsheets/d/13uCdS7FXLlqHxU_67VPG24gTSdLTCT8e/edit?usp=share_link&oid=117165329957298725709&rtpof=true&sd=true