

авторские программы сотрудничества с родителями
(законными представителями) воспитанников

Петроченкова Галина Александровна,
Дмитриева Оксана Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

Воспитатели

(должность)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Смоленска

(полное наименование образовательной организации, район/город)

ПРОГРАММА по образовательной и коррекционно-развивающей работе с родителями,
воспитывающих детей с ОВЗ по зрению
в старше -подготовительной к школе группе №4 «Связующая нить»
на 2021-2022 учебный год

(название разработки)

2022год

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»
Наименование программы	«Связующая нить» по образовательной и коррекционно-развивающей работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ
Автор программы	Воспитатели Петроченкова Галина Александровна, Дмитриева Оксана Викторовна
Нормативно-правовые разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования Российской Федерации; Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования; Семейный кодекс Российской Федерации; Устав МБДОУ «Детский сад №7»; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7»
Цель программы	Организация системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ по зрению, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать потребности родителей к образованию ребенка 5-7 лет, осуществлять педагогическое просвещение родителей. - Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития зрительного анализатора и психического развития ребенка с нарушением зрения 5-7 лет - Намечить пути реабилитации и абилитации психического развития ребенка с нарушением функции зрительного анализатора. - Создать интерес к решению проблемных ситуаций через активное сотрудничество, партнерство родителей (законных представителей) и педагогов, в основе которого лежит идея гуманизации отношений, приоритет человеческих ценностей. - Установить взаимосвязь: родитель – воспитатель – тифлопедагог – медсестра-офтальмолог для оказания лечебно-восстановительной помощи ребенку с

	<p>нарушением зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить родителей видеть в ребенке уникальную личность, повысить коррекционно- педагогическую компетентность (обогащение теоретического и практического опыта) родителей (законных представителей) для оказания помощи детям, имеющих зрительные патологии. - Создавать оптимальные условия для социальной адаптации детей с амблиопией и косоглазием. - Подтвердить эффективность комфортного взаимоотношения детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения детей с нарушением зрения
Срок реализации программы	сентябрь 2021 г. по май 2022 г.
Этапы	<p>1 этап – Аналитический</p> <p>2 этап – Рефлексивно- диагностический</p> <p>3 этап – Практический</p> <p>4 этап – Итоговый</p>
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; - Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам; - Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации; - Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч; - Принцип разграничения личных профессиональных отношений; - Принцип научности; - Принцип конфиденциальности
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители) старше-подготовительной к школе группы №4
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей; - повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе; - повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей с нарушением зрения

Пояснительная записка

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Программа «Связующая нить» направлена на активизацию родителей (законных представителей) к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию и коррекционно-образовательному процессу детей, имеющих зрительную патологию.

Для успешной реализации программы «Связующая нить» детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкальный и спортивный залы;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека).

Важность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность программы

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить

инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка с нарушением зрения, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Новая философия взаимодействия семьи и Детского сада требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка со зрительными патологиями.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между педагогами и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому наш педагогический коллектив группы, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;

- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Многолетняя практика убеждает, что “пассивные методы” весьма неэффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как дискуссии, ролевые игры, творческие задания, которые помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей с ОВЗ и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Так была создана программа «Связующая нить».

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Организация системы образовательной и коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ по зрению, направленной на повышение активной позиции родителей (законных представителей) по преодолению трудностей в развитии и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Актуализировать потребности родителей к образованию ребенка 5-7 лет, осуществлять педагогическое просвещение родителей.
- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития зрительного анализатора и психического развития ребенка с нарушением зрения 5-7 лет
- Наметить пути реабилитации и абилитации психического развития ребенка с нарушением функции зрительного анализатора.
- Создать интерес к решению проблемных ситуаций через активное сотрудничество, партнерство родителей (законных представителей) и педагогов, в основе которого лежит идея гуманизации отношений, приоритет человеческих ценностей.
- Установить взаимосвязь: родитель – воспитатель – специалисты ДООУ (тифлопедагог, медсестра-офтальмолог и др.) для оказания лечебно-восстановительной помощи ребенку с нарушением зрения.
- Научить родителей видеть в ребенке уникальную личность, повысить коррекционно- педагогическую компетентность (обогащение теоретического и практического опыта) родителей (законных представителей) для оказания помощи детям, имеющих зрительные патологии.
- Создавать оптимальные условия для социальной адаптации детей с амблиопией и косоглазием.

- Подтвердить эффективность комфортного взаимоотношения детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения детей с нарушением зрения

Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

- Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;
- Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
- Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
- Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
- Принцип разграничения личных профессиональных отношений;
- Принцип научности;
- Принцип конфиденциальности

Практическая ценность, оригинальность программы

- Многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;
- Расширение социальных контактов;
- Создание длительных поддерживающих отношений между родителями (законными представителями ребёнка) и педагогами МБДОУ «Детский сад №7»
- Сочетание индивидуальных и групповых форм работы с родителями (законными представителями ребёнка).

Методы контроля

- Создание информационной базы, на основе которой будет проводиться постоянный анализ работы с родителями (законными представителями ребёнка).
- Качество работы будет контролироваться путем анкетирования и опроса семей, как изменилась ситуация после прохождения курса.
- Повышение доступности для воспитателей информационных услуг в сфере образования.

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

Целевая аудитория

Программа рассчитана для воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Формы общения педагогов с родителями воспитанников.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя, и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Информационно-аналитическое направление

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

- анкетирование, опрос

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- Беседа

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- обсуждение общего состояния развития ребенка с нарушением зрения;
- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка со зрительной патологией.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- «Информационная корзина (тетрадь)»

Цель: вовлечение родителей в воспитательный и коррекционно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

Административно-хозяйственная служба	В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания
Педагогическая служба	Здесь родители могут сделать запись по оценке

	работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;
Служба специалистов	В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка с ОВЗ.
Медицинская служба	Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей педагоги группы корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы педагогов.

- Родительские собрания.

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком с нарушением зрения на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома. (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста и зрительного диагноза в условиях Детского сада и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

Познавательное направление.

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и коррекционно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком со зрительной патологией, повышение педагогической компетенции.

Формы работы:

- Консультирование.

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательного и коррекционно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение воспитателя с последующим обсуждением;

- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательную и коррекционно-

обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).

- Семинары-практикумы. (имеет две части: теоритическую и практическую). Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
- совместная деятельность с детьми;
- игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

- Конференции, круглые столы.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания и коррекционного развития.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Досуговое направление

Цель: укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формы проведения мероприятий:

Праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выставки;

Наглядно-информационное направление.

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;

- стенд с фото «вот как мы живем»;
- копилка Добрых дел;
- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);
- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка)
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);

Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в программе используется кратковременный метод проекта.

Этапы реализации программы

I Этап. Аналитический этап:

(Сентябрь)

Цель этапа: высветить проблему, определить направления и реальные подходы к проектной деятельности

Содержание:

- Диагностика исходной ситуации (фиксация проблемы)
- Поиск эффективных направлений совместной деятельности родителей и педагогов
- Организационная работа: изучение, обобщение и анализ литературы по данному вопросу
- Согласование идеи экспериментальной работы с администрацией, Методическим советом детского сада.
- Определение ресурсов детского сада.
- Обеспечение готовности узких специалистов к совместной работе с воспитателями

II этап. Рефлексивно- диагностический

(Сентябрь, январь, май)

Цель этапа: познакомить родителей с медицинскими документами ребенка, расшифровать, констатировать особенности зрительной патологии и нейропсихического положения ребенка для определения индивидуальной коррекционно-образовательной работы, знакомство родителей с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам.

Содержание

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ.
- Экскурс по медицинским документам ребёнка (вместе с родителями)
- Ознакомление родителей с результатами диагностик на разных временных и возрастных этапах (анализ, перспектива, коррекционная работа)
- С целью изучения особенностей семьи провести анкетирование, которое выявит уровень образования родителей, их осведомленность об особенностях ребенка, степень педагогических знаний, возможности родителей, состав семьи. Социальный паспорт групп «Семья»

- Заполнение анкет «Мой ребёнок»
- Составление перспективного плана на год
- Установление взаимосвязи с узкими специалистами ДОО – «медико-психолого-педагогический консилиум», (психолог, учитель-дефектолог, врач-офтальмолог)
- Предусмотреть участие старшего поколения (бабушки, дедушки) в проблеме «Здоровый ребенок»

III этап. Практический

(октябрь - апрель.)

Цель этапа: формирование и развитие коррекционно- педагогической компетенции у родителей детей с нарушением зрения.

Содержание

- Участие родителей в составлении индивидуальных коррекционных программ.
- Обучение приемам и методам оздоровление, закаливания, реабилитации функции зрительного восприятия, развития ребенка с ОВЗ в разных видах педагогической деятельности (занятия, семинары, консультации, «Школа для родителей, праздники, совместная деятельность, беседы, консультации).
- Сотрудничество и партнерство по проблемам воспитания, коррекции и развития детей с нарушением зрения.

IV этап. Итоговый

(Май.)

Цель: анализ достижения целей и полученных результатов, определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно- образовательном процессе группы №4.

Содержание

- Проведение итогового мониторинга для определения уровня заинтересованности родителей во взаимодействии детским садом.
- Составление аналитического отчета о проделанной работе.
- Выступление на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 7».

План программных мероприятий

С целью реализации практической части программы, направленной на организацию системы воспитательной и коррекционно-образовательной работы с родителями воспитанников с ОВЗ группы компенсирующей направленности, с сентября 2021 года была организована деятельность родительского всеобуча и разработан план практических мероприятий.

Перечень мероприятий (тематика, форма)	Сроки проведения
Семинар-практикум «Мы все разные, но теперь мы вместе!»	Сентябрь
Тренинг «Особые дети-особое общение».	Октябрь

Практическое занятие «Развивающие игры и коррекционные упражнения с ребёнком дома - это весело, полезно и интересно».	Ноябрь
Дискуссионные качели «Играть вместе или смотреть мультфильм»	Декабрь
Групповой тренинг «Общение с ребёнком»	Январь
Семинар-практикум «Вечер в кругу семьи».	Февраль
Дискуссионные качели. «Понимаю. Принимаю».	Март
Практикум для родителей «Играем и память развиваем!»	Апрель
Круглый стол с родителями по итогам работы «Анализ работы за текущий учебный год» (проведение опроса, анкетирования)	Май

План взаимодействия с родителями детей с нарушениями зрения старшего возраста

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Родительское собрание	«Задачи и специфика коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы с нарушениями зрения»	Сентябрь
Консультация	«Формирование навыков самообслуживания»	Сентябрь
Информационная папка	«Очумелые ручки» «Выучим стихи» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми» Рекомендации родителям по лексическим темам «Я и мой детский сад», «Я и улица», «Откуда хлеб пришёл», «Овощи и фрукты» и тематический словарь	Сентябрь
Памятка	«Правила ношения очков и окклюзий»	Сентябрь
Пополнение библиотеки для родителей книгами	«Хорошее зрение»	Октябрь
Папка – передвижка	«Восприятие временных отношений»	Октябрь
Оформление информационной папки	««Обучение ориентировке в схеме собственного тела» «Отгадай загадки» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на октябрь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Грибы» «Золотая осень», « Я и мое тело», «Наша страна Россия и тематический словарь	Октябрь
Памятка	«Правила просмотра телевизионных передач и кинофильмов»	Октябрь
Мини-лекция	«Упражнение в раскрашивании, штриховке, обводке»	Ноябрь
Индивидуальная беседа	«Наши успехи»	Ноябрь
Памятка	«Девять заповедей»	Ноябрь
Информационная папка	«Обучение детей в домашних естественных условиях » «Учим стихи о зиме» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на ноябрь» Рекомендации родителям по лексическим темам « Лес- дом для многих жильцов», «Одежда и ткани», «Мои помощники»	Ноябрь
Участие в новогоднем утреннике	«Здравствуй, Новый год»	Декабрь

Индивидуальный семинар – практикум	«Развиваем мелкую моторику пальцев рук, загадочные палочки»	Декабрь
Участие в конкурсе	«Креативная елка»	Декабрь
Папка – передвижка	«Восприятие литературных произведений»	Декабрь
Консультация	«Соблюдение зрительных нагрузок дома»	Декабрь
Оформление информационной папки	«Комплексы упражнений для релаксации» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на декабрь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Домашние животные », «Дикие животные», «Мебель», «Зима», «Зимние забавы» и тематический словарь	Декабрь
Родительская конференция	«Обучение ориентировке на микроплоскости»	Январь
Информационная папка	«Учим ребенка думать» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на январь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Животные севера», «Транспорт», «Зимующие птицы» Тематический словарь	Январь
Демонстрация детских работ в тетрадах	«Мы умеем, мы знаем»	Январь
Индивидуальная консультация	« Рисование по клеткам»	Январь
Консультация	«Создание эффективной предметно – развивающей среды в домашних условиях»	Январь
Оформление информационной папки	«Учим детей составлять рассказ о предмете» «Выучи стихи» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на февраль» Рекомендации родителям по лексическим темам « Животные жарких стран», « Посуда», «Мои помощники» «Защитники отечества» Тематический словарь	Февраль
Пополнение библиотеки для родителей книгами	«Рецепты здоровья для всех»	Февраль
Индивидуальная беседа	«Индивидуальное развитие ребёнка»	Февраль
Демонстрация детских работ в тетрадах	«Чему мы научились»	
Участие в утреннике	«Праздничный концерт ко дню 8 марта»	Март

Информационная папка	«Сенсорное воспитание – основа умственного развития ребёнка» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на март. Рекомендации родителям по лексическим темам «Из чего и для чего», «О любимых мамах», «Весна пришла», «Мой город» Тематический словарь	Март
Консультация	«Профилактика нарушений зрения у дошкольников»	Март
Проект	«Осторожно - огонь»	Апрель
Информационная папка	«Как привить интерес к чтению» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на апрель. Рекомендации родителям по лексическим темам «Комнатные растения», «Космос», «Перелётные птицы», «Здоровье-главная ценность» Тематический словарь	Апрель
Демонстрация детских работ в тетрадях	«Наши достижения»	Апрель
«Круглый стол»	«Развитие речи детей 5-6 лет в группе с нарушениями зрения»	Май
Индивидуальная консультация	«Безопасность на воде, игры летом»	Май
Оформление информационной папки	««Развиваем память» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на май. Рекомендации родителям по лексическим темам «День Победы», «Насекомые», «Откуда книга пришла», «Цветущая весна» Тематический словарь	Май

2.5. План взаимодействия с родителями детей с нарушением зрения подготовительного к школе возраста

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
«Круглый стол» в рамках родительского собрания	««Задачи коррекционно- развивающей работы с детьми подготовительной к школе группе с нарушениями зрения»»	Сентябрь
Консультация	«Формирование умения управлять своим поведением»	Сентябрь

Информационный стенд	«Портрет будущего первоклассника» «Выучим стихи» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми» Рекомендации родителям по лексическим темам «День знаний», «Я и улица», «Я и моё тело», «Урожай» и тематический словарь	Сентябрь
Памятка	«Как подготовить к школе ребёнка с нарушениями зрения»	Сентябрь
Пополнение библиотеки для родителей книгами	«Права ребёнка в семье»	Октябрь
Проект Выставка	«Откуда хлеб пришёл» «Испекли хлеб своими руками»	Октябрь
Оформление информационного стенда	«Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» «Отгадай загадки» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на октябрь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Урожай хлеба» «Лес, ягоды, грибы», «Деревья и кустарники», «Наша Родина-Россия» и тематический словарь	Октябрь
Памятка	«Принципы отношений родителей с детьми»	Октябрь
Мини-лекция	«Выполнение офтальмологического режима дома»	Ноябрь
Индивидуальная беседа	«Наши успехи»	Ноябрь
Памятка	«Чему необходимо научить ребёнка»	Ноябрь
Информационный стенд	«Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями зрения» «Учим стихи о зиме» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на ноябрь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Одежда, головные уборы, обувь», «Профессии»	Ноябрь
Участие в новогоднем утреннике	«Новогодняя сказка»	Декабрь
Индивидуальный семинар – практикум	«Пальчиковая гимнастика, игры, упражнения»	Декабрь
Участие в конкурсе	«Креативная елка»	Декабрь

Консультация	«Здоровый образ жизни»	Декабрь
Оформление информационного стенда	«Умники и умницы» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на декабрь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Зимующие птицы», «Мои помощники», «Детский сад, игрушки», «Новый год» и тематический словарь	Декабрь
Презентация для родительского собрания	«Индивидуальный и дифференцированный подход в развитии детей с нарушениями зрения»	Январь
Информационный стенд	«Вот какой рассеянный» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на январь» Рекомендации родителям по лексическим темам «Зимние забавы», «Животные севера» «Животные жарких стран» Тематический словарь	Январь
Демонстрация детских работ в тетрадях	«Мы умеем, мы знаем»	Январь
Индивидуальная консультация	«Формирование графических навыков»	Январь
Оформление информационного стенда	«Учим детей составлять рассказ о предмете» «Выучи стихи» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на февраль» Рекомендации родителям по лексическим темам «Дом, мебель», «Посуда, продукты питания», «Наша Армия», «Вода и обитатели водоёмов» Тематический словарь	Февраль
Пополнение библиотеки для родителей книгами	«Алгоритм здоровья»	Февраль
Индивидуальная беседа	«Учим ребёнка составлять рассказы по картинке»	Февраль
Демонстрация детских работ в тетрадях	«Чему мы научились»	Февраль
Участие в утреннике	«Наши мамы»	Март
Информационный стенд	«Восприятие временных отношений» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на март. Рекомендации родителям по лексическим темам «Моя мама», «Бытовая техника», «Комнатные растения», «Я и мой город» Тематический словарь	Март

Индивидуальная консультация	«Гиперактивный ребёнок»(синдром дефицита внимания)	Март
Папка – передвижка	«Игры, развивающие мышление, сообразительность»	Март
Информационный стенд	«Условия полноценного психического развития ребёнка в условиях зрительных нарушений» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на апрель. Рекомендации родителям по лексическим темам «Транспорт», «Космос», «Планета земля», «Весна, перелётные птицы», «Насекомые, цветы» Тематический словарь	Апрель
Демонстрация детских работ в тетрадях	«Наши достижения»	Апрель
Мини - лекция	«Как заниматься с ребёнком дома»	Апрель
Презентация на утреннике «День Победы»	«Делаем добрые дела»	Май
Родительское собрание	«Подготовка детей к школе»»	Май
Индивидуальная консультация	«Безопасность на воде, игры летом»	Май
Оформление информационного стенда	«Особенности общения в семье» «Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на май. Рекомендации родителям по лексическим темам «День Победы», «Моя семья», «Откуда книга пришла», «Здоровье и спорт» Тематический словарь	Май

Методическое обеспечение программы

Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах с амблиопией и косоглазием.-М. 1978г

Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения.-М.1990г.

Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе.-М. 1987

Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. -М.. 2005

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения. М. 1998

Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения—М. 1995

Солнцева Л.И. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.-М.. 1982

Андрюш В. А. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОО: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.

История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.

Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.

Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.

Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОО – М.: Айрис-пресс, 2006.

Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика,1987.

Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.

О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.

Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. № 4.

Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.

Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.