

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 7»)

СОГЛАСОВАНО
советом педагогов
МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол от 17.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»
_____ Г.А. Пупченкова
17.04.2023

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7» города Смоленска
за 2022 год

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 20 января 2018 г.) и от 10 декабря 2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска, а также подготовка отчета о результатах деятельности ДОО за 2022 год.

Результаты проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» города Смоленска (МБДОУ «Детский сад № 7»)
Руководитель	Пупченкова Галина Александровна
Адрес организации	214020, г. Смоленск, ул. Ломоносова, д 8
Телефон, факс	(4812) 52-82-82, (4812) 52-36-90
Адрес электронной почты	smol-528282@yandex.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Дата создания	1983
Лицензия	от 19.12.2014 № 4028 серия 67 ЛО1 № 0001131

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» города Смоленска (далее-Детский сад) расположен на озелененной территории и занимает

площадь 4689,0 м². Участок детского сада оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Здание типовое, двухэтажное, общей площадью 1027,1 м², пяти групповое. Каждая группа имеет все необходимые помещения. Вокруг детского сада расположен жилой сектор.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников).

Режим работы Детского сада

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа		
		номер	дата	срок действия
1.	Устав МБДОУ «Детский сад № 7», утвержденный постановлением Администрации города Смоленска	1903-адм	27.10.2014	до государственной регистрации нового Устава
2.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	0001131	19.12.2014	бессрочно
3.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения	001922281	24.11.1998	бессрочно
4.	Свидетельство о государственной регистрации на землю	032541	03.07.2015	бессрочно
5.	Свидетельство о государственной регистрации на землю	032543	03.07.2015	бессрочно

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, спроектированной самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования, в

соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 46 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (по зрению) в возрасте от 3 до 7 лет (включительно). В Детском саду функционируют 5 групп компенсирующей направленности, из них:

- 4 группы для детей с косоглазием и амблиопией – 40 детей;
- 1 группа для слепых и слабовидящих детей – 6 детей.

Дети поступают со сложной зрительной патологией и с ослабленным здоровьем, имеют проблемы в процессе воспитания и развития. Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с регламентами по письменному заявлению родителей (законных представителей) о приеме в детский сад ребенка на основании списков для зачисления детей или индивидуальных направлений для зачисления, с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей во втором полугодии снизился на 18 % по сравнению с показателями первого полугодия.

Воспитательная работа

В течение 2022 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В рамках воспитательной работы детский сад:

-реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

-вовлекает воспитанников в кружки, работающие по программам дополнительного образования, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

-развивает предметно-эстетическую среду детского сада и реализует ее воспитательные возможности;

-организует работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2022-28.12.2022.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	82 %

Неполная с матерью	3	7 %
Многодетная семья	4	9 %
Оформлено опекуновство	1	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	20 %
Два ребенка	31	67 %
Три ребенка и более	6	13 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада выстраивает на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Диагностика	- Беседы - Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	- Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей - Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках - Родительские собрания, родительские клубы - Сайт МБДОУ «Детский сад № 7» - социальные сети ВКонтакте - мессенджеры Viber, WhatsApp
3.Создание условий для совместной деятельности	- Общие и групповые родительские собрания - Заседания родительского совета - Презентации из жизни детей Детского сада - Вовлечение родителей в создание предметно–пространственной среды. - Участие родителей в конкурсах, выставках. - участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах. - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
4.Участие родителей в управлении Детского сада	- Участие в работе совета родителей

5.Накопление материала в виртуальном методическом кабинете	- Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке (виртуальный методический кабинет).
--	---

В детском саду с целью повышения своей компетентности родители всегда могут обратиться за консультацией к специалистам: учителям-дефектологам, педагогу-психологу, инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Необходимо активно привлекать родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному.

В дополнительном образовании было задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату.

Направление развития/название кружка	Ф.И.О. руководителя/должность	Место проведения	Время работы	Количество детей
Познавательное и физическое развитие «Островок комфорта» (релаксации)	Богданова Е.В., педагог-психолог	изостудия	четверг 15.40-16.10	10
Познавательное развитие (развитие мелкой моторики) «Золотые ручки»	Таршина О.И., учитель-дефектолог	Группа	четверг 15.40-16.00	8
Художественно-эстетическое развитие «Веселые нотки»	Лексина Т.Н., музыкальный руководитель	Музыкальный зал	понедельник 15.50-16.20	10
Физическое развитие (развитие ритмики, пластики) «Танцевальная мозаика»	Хлыновская Ю.В., инструктор по физической культуре	Физкультурный зал	вторник 15.30-16.00	10
Познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность) «Маленькие исследователи»	Королева Т.П., учитель-дефектолог	Группа	Четверг 15.30-16.00	8
Итого: 5				46

Созданная в детском саду за отчетный период система дополнительного образования ориентирует педагогов на необходимость проведение дополнительного образования на бесплатной основе с учетом запросов общества на современном этапе, с целью углубления содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7».

Анализ родительского опроса, проведенного в конце 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Три возрастные группы укомплектованы полностью, в двух идет комплектование. Вакантных мест не имеется. В 2021–2022 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Продолжается реализация программы воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав Детского сада, локальные нормативные акты, договоры, должностные инструкции, разработанные и принятые в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют воспитательно-образовательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБДОУ «Детский сад № 7».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду; -рассматривать вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников Детского

	сада.
Совет родителей	Содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников; -содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории; -организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников Детского сада.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательного пространства ДОО. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта ДОО.

В 2022 году детский сад продолжал внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Однако технические сложности, связанные со сбоем интернет-обеспечения, еще не до конца решены. В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 7» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, спроектированной самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с регламентами по письменному заявлению родителей (законных представителей) о приеме в детский сад ребенка на основании списков для зачисления детей или индивидуальных направлений для зачисления, с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой адаптированной основной образовательной программы, возрастных и зрительных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Мониторинг освоения образовательной программы

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по образовательным областям и по направлениям коррекционной работы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	6	13	35	76	5	11	46
Качество освоения образовательных областей							
Социально-коммуникативное развитие	6	13	35	76	5	11	46
Познавательное развитие	4	9	36	78	6	13	46
Речевое развитие	3	6	34	74	9	20	46
Художественно-эстетическое развитие	7	15	33	72	6	13	46
Физическое развитие	7	15	34	74	5	11	46
Уровень освоения воспитанниками АООП	100 %						

Результаты коррекционно-развивающей работы.

Направление деятельности	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Развитие зрительного восприятия	7	15	32	70	7	15	46

Ориентировка в пространстве	6	13	30	65	10	22	46
Осознание и мелкая моторика рук	6	13	34	74	6	13	46
Социально-бытовая ориентировка	5	11	35	76	6	13	46

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по всем образовательным областям и направлениям коррекционной работы соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей и показателей деятельности коррекционной работы программы были установлены следующие факторы. Это:

- зрительные диагнозы детей;
- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие Детский сад по различным причинам;
- комплектование групп в течение года;
- наличие в группах детей со слабо развитой речью, двуязычие.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми АООП осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных и зрительных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Основной задачей мониторинга детей 6—7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей-выпускников. Результаты обследования выпускников по готовности детей к школе:

Уровень готовности (начало учебного года)			Уровень готовности (конец учебного года)			Уровень мотивации (конец учебного года)		
Уровень	Кол – во детей	%	Уровень	Кол – во детей	%	Уровень	Кол – во детей	%
Высокий	6	40%	Высокий	10	67%	1(13- 15)	9	60%
Средний	8	53%	Средний	4	27%	2(10 -12)	4	26%
Низкий	1	7%	Низкий	1	6%	3(7 – 9)	1	7%
						4(4-6)	1	7%
						5(до 3)		

По результатам диагностики в подготовительных к школе группах к обучению в школе на высоком уровне готовы 10 детей, средний уровень готовности показали 4 человека. Данный факт свидетельствует о систематической и целенаправленной работе всех педагогов дошкольных групп по обеспечению равных стартовых возможностей детям с нарушением зрения при поступлении в школу.

Низкий уровень готовности (с тенденцией к среднему) к школе на конец года присутствует у 1 ребенка и связан он с сопутствующими заболеваниями.

По представленной таблице можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика повышения уровня интеллектуально-познавательного развития детей с нарушением зрения. Так как на начало учебного года высокий уровень готовности детей составлял 40%, на конец года – 67%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в группе преобладает число воспитанников с высокой учебной мотивацией, у детей в большей степени наблюдается высокий уровень психических процессов.

Детский сад скорректировал АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее

		истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: образовательный и коррекционный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников с нарушением зрения, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина мониторинга позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и узких специалистов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить план индивидуальной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного и коррекционного процесса)

В основе образовательного и коррекционного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Адаптированной основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением зрения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной и коррекционной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных и зрительных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Исходя из специфики МБДОУ «Детский сад № 7» приоритетным в работе на протяжении ряда лет является здоровьесбережение. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей, с соблюдением офтальмологических требований. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных и зрительных особенностей детей с нарушением зрения. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и зрительные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Детский сад посещают ребята с III, IV, V группой здоровья и с сопутствующими заболеваниями: нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания и нарушениями речи. В детском саду получают дошкольное образование слепые, слабовидящие, с косоглазием (сходящимся и расходящимся), амблиопией от 0,04 сотых единиц и другими функциональными нарушениями органа зрения дети. Подходы к организации работы по лечебно-профилактической деятельности, сохранению здоровья детей с нарушением зрения базируется на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей организма и индивидуальных профилактических мероприятий.

Анализ состояния здоровья по зрению воспитанников за 2022 год

Диагноз по зрению	Количество детей	%
Сходящееся косоглазие	21	46,5
Расходящееся косоглазие	3	6,5
миопия	3	6,5
гиперметропия	6	13
Смешанный астигматизм	3	6,5
Гиперметропический астигматизма	7	15
Миопический астигматизм	1	2
Врожденная патология	1	2
Ретинобластома	1	2

Дети-инвалиды

год	2022 год
Всего детей	46
Детей-инвалидов	5

Анализ проведения лечебно-профилактической работы

Аппараты	Количество детей получивших лечение
макултестер	40
синоптофор	21
рефрактометр	34
Лазер-стимуляция ЛАСТ-01	40
Компьютерное лечение программа АІ	38
Диас Дэнас- очки	36
Цвето-тест	38
Набор призм и линз	34

Результаты лечения детей

Повышение остроты зрения	2022 год
Повышение остроты зрения на 0,1	12
Повышение остроты зрения на 0,2	24
Повышение зрения на 0,3 и выше	10
Создание тенденции для развития бинокулярного зрения, уменьшение угла косоглазия	14
Без динамики (инвалиды по зрению)	3
Направлены на консультацию для хирургического лечения	5
Проведено хирургическое лечение косоглазия	
МНТК г. Калуга,	3
МНТК г. Москва	2

По группам здоровья

год	Всего детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022 г	46	-	13	29	4	-

Несмотря на сложные заболевания органа зрения, низкие показатели здоровья воспитанников и благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились, заболеваемость в дошкольном учреждении имеет тенденцию к снижению, улучшаются показатели по зрению.

Группы по физической культуре

год	Всего детей	Группы		
		основная	подготовительная	специальная
2022 г	46	12	22	4

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	показатели	2022 г
1	Средне списочный состав	46
2	Число пропусков детодней по болезни	207
3	Число пропусков на одного ребенка	4,5
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6,01
5	Количество случаев заболевания	166
6	Количество часто и длительно болеющих детей	7
7	Индекс здоровья № 15 % - 40 %	15,2 %

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Для укрепления здоровья детей разработана система оздоровительной работы, которая включает:

- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни;
- оздоровительное профилактическое сопровождение;
- общеукрепляющие мероприятия: режим теплового комфорта в выборе одежды; режим проветривания и оптимизации вентиляции воздуха во время дневного сна; режим кварцевания; солнечные ванны в весеннее-летний сезон.
- организация питания: сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием).

Оценка питания. В ДОУ созданы оптимальные условия для организации питания детей. Работает пищеблок. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в

основных пищевых веществах. Дети получают пятиразовое питание. Проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Контроль за качеством питания осуществляют заведующий и брокеражная комиссия детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей с нарушением зрения за счет использования Адаптированной основной образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные, индивидуальные и зрительные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,3/1.

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. 6 педагогических работников прошли аттестацию:

- подтвердили высшую квалификационную категорию — 1 педагог (музыкальный руководитель);
- защитились на высшую квалификационную категорию — 5 педагогов (2 воспитателя и 3 учителя-дефектолога).

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
10 (59 %)	3 (18 %)	4 (23 %)

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшей	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	17	14	14	3	3
В том числе: старший воспитатель	1	1	1		
Воспитатели	10	8	8	2	2
Учителя-дефектологи (тифлопедагоги)	3	3	3		
Музыкальный руководитель	1			1	1
Инструктор ФК	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	17	1	1	2	1	4	2	1	5
В том числе: старший воспитатель	1					1			
Воспитатели	10	1	1			3	2	1	2
Учителя-дефектологи (тифлопедагоги)	3				1				2
Музыкальный руководитель	1								1
Инструктор ФК	1			1					
Педагог-психолог	1			1					

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	17	1	2	2		2	10

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе городских проблемных и творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с нарушением зрения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

- Городской конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца» авторская методическая разработка педагог-психолог Богданова Е.В., инструктор по ФК Хлыновская Ю.В. диплом 2 место, авторский проект воспитатель Чистякова С.Н. диплом 3 место

- Городской конкурс социально-значимых педагогических проектов педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска социально-значимый проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я помню! Я горжусь!» воспитатель Чистякова С.Н. сертификат участника

- Конкурс видеороликов (виртуальные экскурсии) «Город древний, город славный» Дмитриева О.В., воспитатель, Петроченкова Г.А., воспитатель - сертификат участника,

Полякова И.В., учитель-дефектолог, Королева Т.П., учитель-дефектолог, Зыкова О.В., воспитатель - диплом 1 степени

- Конкурс на лучший мини-музей в группе ДОО Заикина Н.В., воспитатель, сертификат участника

- ГАУ ДПО СОИРО областной конкурс «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста» педагог-психолог Богданова Е.В., инструктор по ФК Хлыновская Ю.В., воспитатель Чистякова С.Н. сертификат участника, музыкальный руководитель Лексина Т.Н. диплом лауреата

- Конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и вовлечения родителей в деятельность ДОО заведующий Пупченкова Г.А. диплом 1 степени – 1, воспитатель Зайцева Е.А., воспитатель Петроченкова Г.А. сертификаты участников

- Размещение авторских материалов на сайте унфоурок, портале Маам, образовательной социальной сети nsportal.ru

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 7» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушением зрения, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям и коррекционным направлениям Адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной и коррекционной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2022 году Детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

- диатонические колокольчики, деревянные ложки (30 шт.) и баннеры по временам года в музыкальный зал;

- обручи разных размеров (20 шт.), надувные мячи (10 шт.), массажные полусферы (6 шт.) для физкультурного зала;

- цветовой песочный стол в изостудию;
- информационные стенды: «Пожарная безопасность», «Информация»
- серии карточек «Тело человека», «Дорожные знаки в картинках», «Инструменты», «Логика для детей»;
- комплекты дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию «Армия России» (военно-морской флот, солдаты правопорядка, народы России), плакаты «Государственная символика»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Адаптированной основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры - 4, ноутбуки - 4, принтеры - 3; в музыкальном зале проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Адаптированной основной образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированной основной образовательной программы. В дошкольном учреждении создана доступная для детей – инвалидов и инвалидов родителей среда. Для этого функционирует следующее оборудование:

№ п\п	Наименование	характеристики
Обеспечение архитектурной доступности		
1.	Система вызова помощника Пульсар-3, тактильный знак	Специальное средство для маломобильных людей с ОВЗ. Для вызова персонала при входе в здание.
2.	Пандус складной 183 см	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. для передвижения инвалидов в креслах-колясках для въезда в здание.
3.	Информационно-тактильный знак (информационное табло)	Для обеспечения доступности общей информации об учреждении для слабовидящих и инвалидов по зрению.
4.	Мнемосхема	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. для обеспечения доступности информации о расположении входов и выходов в здание, возможности самостоятельной ориентировки слабовидящих и инвалидов по зрению.

5.	Тактильные знаки	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. Для обеспечения доступности информации о расположении входов и выходов в здание, возможности самостоятельной ориентировки слабовидящих и инвалидов по зрению
6.	Наклейка «Желтая полоса»	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. Для сигнальной маркировки входных дверей, обеспечение возможности самостоятельной ориентировки слабовидящих и инвалидов по зрению.
7.	Противоскользящее покрытие «Антикаблук»	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. Для оснащения противоскользящим покрытием крыльца с целью обеспечения доступа и предупреждения травматизма у инвалидов и людей с ОВЗ.

Детский сад снабжен специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет завхоза;
- музыкальный зал – 1;
- изостудия – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет аппаратного и компьютерного лечения – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музей «Истоки Смоленского края» - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, замена оконных блоков в групповом помещении и туалетной комнате, косметический ремонт музыкального зала, покраска лестничных пролетов. На пищеблоке ремонт кухонной плиты. А также на участках и спортивной площадке был проведен текущий ремонт и покраска игрового оборудования.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в Детском саду материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АООП.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной и коррекционной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль, оперативный контроль).

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и

мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание

- качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.01.2022 г. № 01/12-од. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 100 % детей освоили Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп представили хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 27.12.2022 по 28.12.2022 проводилось анкетирование 42 родителя. Родители полностью удовлетворены качеством лечебно-профилактической, коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работ, образовательных услуг, организацией питания и компетентностью педагогов. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников с нарушением зрения и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	46
		46
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	46
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	46 (100 %)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программе – АООП) присмотру и уходу	человек (процент)	46 (100 %)
		46 (100 %)
		46 (100%)
		46 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	17
		14
		14

средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (86 %)
с высшей категорией		6 (86 %)
первой категорией		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (18 %)
больше 30 лет		4 (24 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (12 %)
от 55 лет		5 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (85 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (40 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/46
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	143,6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности Детского сада по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать адаптированную основную образовательную программу в полном объеме.