

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 7»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол от 15.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»


Г.А. Пупченкова
15.04.2025



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7» города Смоленска
за 2024 год

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 г.) и от 10 декабря 2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)

Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.)

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.)

В процессе самообследования анализировались различные аспекты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска, включая образовательный процесс, структуру управления, ресурсы, включая кадровое и учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы, материально-техническую инфраструктуру, а также функционирование внутренней системы контроля качества образования.

Цель самообследования – обеспечение прозрачности и доступности информации о работе МБДОУ «Детский сад № 7» для общественности, а также формирование отчета, отражающего итоги работы дошкольного учреждения за 2024 год.

Результаты проведения самообследования стал отчет, содержащий аналитический раздел и результаты анализа ключевых показателей эффективности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» города Смоленска (МБДОУ «Детский сад № 7»)
Руководитель	Пупченкова Галина Александровна
Адрес организации	214020, г. Смоленск, ул. Ломоносова, д 8
Телефон, факс	(4812) 52-82-82, (4812) 52-36-90
Адрес электронной почты	smol-528282@yandex.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Дата создания	1983
Лицензия	от 19.12.2014 № 4028 серия 67 ЛО1 № 0001131

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» города Смоленска (далее-Детский сад) расположен на озелененной территории и занимает площадь 4689,0 м². Участок детского сада оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Здание типовое, двухэтажное, общей площадью 1027,1 м², пяти групповое. Каждая группа имеет все необходимые помещения. Вокруг детского сада расположен жилой сектор.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение условий для реализации права на дошкольное образование, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты. Это включает в себя формирование всесторонней культуры, развитие физических, умственных, моральных, эстетических и личностных качеств, подготовку к учебной деятельности, а также поддержание и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа		
		номер	дата	срок действия
1.	Устав МБДОУ «Детский сад № 7», утвержденный постановлением Администрации города Смоленска	1903-адм	27.10.2014	до государственной регистрации нового Устава
2.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	0001131	19.12.2014	бессрочно
3.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения	001922281	24.11.1998	бессрочно
4.	Свидетельство о государственной регистрации на землю	032541	03.07.2015	бессрочно
5.	Свидетельство о государственной регистрации на землю	032543	03.07.2015	бессрочно

Учебный процесс строится на базе адаптированной программы дошкольного образования (АОП ДО), разработанной в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО),

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Вывод: Деятельность учреждения регламентируется действующими нормативными актами в сфере российского образования. Вся необходимая документация, включая локальные акты, регулирующие работу детского сада и взаимоотношения между участниками образовательного процесса, соответствует установленным нормам, законодательству и уставу учреждения.

Перспектива: необходимо постоянно отслеживать изменения в образовательном законодательстве Российской Федерации, чтобы своевременно вносить коррективы в локальные нормативные акты и другие документы по мере их обновления.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. АОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФАОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, речевом, физическом развитии обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) и предусматривает включение их в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Это парциальная программа: «Край Смоленский» Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 7», утвержденного приказом заведующего МБДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 5 разновозрастных групп. Из них:

Направленность групп	Название групп	Возрастная категория	Количество о групп	Количество детей
компенсирующая	Разновозрастная группа № 1 для слабовидящих и слепых	3-7 лет	1	5
	Подготовительная к школе группа № 2 для детей с косоглазием и амблиопией	6-7 лет	1	13
	Младше-средняя группа № 3 для детей с косоглазием и амблиопией	3-5 лет	1	10

	Средне-старшая группа № 4 для детей с косоглазием и амблиопией	4-5 лет	1	11
	Старше-подготовительная группа № 5 для детей с косоглазием и амблиопией	5-7 лет	1	11
Итого			5	50

Вывод: образовательная деятельность в детском саду строится на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), что соответствует актуальным требованиям образовательной политики. Образовательный процесс реализуется в рамках Устава и лицензии, подтверждающих право на ведение образовательной деятельности. АОП ДО выполняется в полном объеме. Организованная структура работы дошкольного образовательного учреждения (ДОО) и профессиональная деятельность педагогического состава позволяют в полной мере отвечать потребностям и запросам родителей воспитанников.

В перспективе планируется укрепление позиций ДОО на различных уровнях с целью привлечения новых воспитанников.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023/24 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	35	70 %
Неполная с матерью	8	16 %
Многодетная семья	7	14 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	38 %
Два ребенка	24	48 %
Три ребенка и более	7	14 %

Организация воспитательного процесса учитывает уникальные черты каждого ребенка, применяя широкий спектр подходов и техник, а также налаживая тесное взаимодействие между педагогами, узкими специалистами и семьями. Особое внимание уделяется детям, воспитывающимся в неполных семьях, в период их адаптации к детскому саду.

ДОО строит отношения с родителями на основе партнерства, концентрируясь на следующих ключевых целях: повышение уровня педагогических знаний родителей, вовлечение их в деятельность детского сада и изучение семейной обстановки для гармонизации методов воспитания.

Для решения этих задач используются различные формы работы

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Диагностика	- Беседы - Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	- Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей - Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках - Родительские собрания, родительские клубы - Сайт МБДОУ «Детский сад № 7» - социальные сети ВКонтакте - мессенджеры Сферум
3.Создание условий для совместной деятельности	- Общие и групповые родительские собрания - Заседания родительского совета - Презентации из жизни детей Детского сада - Вовлечение родителей в создание предметно–пространственной среды. - Участие родителей в конкурсах, выставках. - участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах. - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
4.Участие родителей в управлении Детского сада	- Участие в работе совета родителей
5.Накопление материала в виртуальном методическом кабинете	- Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке (виртуальный методический кабинет).

Для расширения родительских знаний и умений в вопросах развития детей с нарушением зрения, в ДОО предусмотрены консультации с различными специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем, логопедом. Важно вовлекать родителей (законных представителей) в общую

работу по воспитанию, обучению, оздоровлению и всестороннему развитию детей, а также в создание и претворение в жизнь актуальных образовательных инициатив.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. В дополнительном образовании было задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату. Подробная характеристика — в таблице.

Направление развития/ название кружка	Ф.И.О. руководителя/ должность	Место проведения	Время работы	Количество детей
Познавательное и физическое развитие «Островок комфорта» (релаксации)	Богданова Е.В., педагог- психолог	изостудия	четверг 15.50-16.20	16
Познавательно- коррекционное развитие (развитие мелкой моторики) «Веселые ладошки»	Таршина О.И., учитель- дефектолог	Группа	среда 15.50-16.10	8
Художественно- эстетическое развитие «Веселые нотки»	Лексина Т.Н., музыкальный руководитель	Музыкальный зал	понедельник 15.50-16.20	10
Физическое развитие (развитие ритмики, пластики) «Танцевальная мозаика»	Хлыновская Ю.В., инструктор по физической культуре	Физкультурный зал	вторник 15.50-16.20	16
Итого: 4				50

В течение рассматриваемого периода, в дошкольном учреждении была сформирована система дополнительного образования, нацеленная на бесплатное предоставление образовательных услуг сверх основной программы. Это делается для удовлетворения актуальных общественных потребностей и более глубокого освоения материалов, предусмотренной АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 7».

Опрос родителей, проведенный в ноябре 2024 года, продемонстрировал высокий уровень активности в сфере дополнительного образования, предлагаемого ДОО.

Вывод: Все необходимые нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, имеются в наличии. Все возрастные группы полностью укомплектованы. Свободных мест на данный момент нет.

Реализуются ключевые направления деятельности. В отчетный период образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся в полном соответствии с действующими законодательными нормами.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом РФ «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав Детского сада, локальные нормативные акты, договоры, должностные инструкции, разработанные и принятые в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют воспитательно-образовательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБДОУ «Детский сад № 7».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду; -рассматривать вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников Детского сада.
Совет родителей	Содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников; -содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории; -организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников Детского сада.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательного пространства ДОО. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 7» осуществляет свою деятельность на законных основаниях, имея необходимую регистрацию и следуя образовательным стандартам. Организация и система руководства Детским садом обеспечивают его устойчивую работу. Руководство дошкольным учреждением строится на сочетании индивидуальной ответственности и коллективного обсуждения ключевых вопросов. Разработанная правовая база позволяет организовывать учебный процесс и административную работу в соответствии с актуальными требованиями. Существующая система управления способствует оптимизации, вовлекая педагогов, сотрудников и родителей в процесс принятия решений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Прием детей в Детский сад осуществляется в соответствии с регламентами по письменному заявлению родителей (законных представителей) о приеме в Детский сад ребенка на основании списков для зачисления детей или индивидуальных направлений для зачисления, с учетом заключения ПМПК.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по зрению, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание адаптированной образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой АОП ДО, возрастных и зрительных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Мониторинг освоения образовательной программы

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты индивидуального развития ребенка.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» (АОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	12	24	35	70	3	6	50	100
Качество освоения образовательных областей								
Социально-коммуникативное развитие	12	24	36	72	2	4	50	100
Познавательное развитие	13	26	33	66	4	8	50	100
Речевое развитие	7	14	39	78	4	8	50	100

Художественно эстетическое развитие	10	20	36	72	4	8	50	100
Физическое развитие	16	32	31	64	3	6	50	100

Результаты коррекционно-развивающей работы.

Направление деятельности	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Развитие зрительного восприятия	15	30	33	66	2	4	50	100
Ориентировка в пространстве	10	20	37	74	3	6	50	100
Осязание и мелкая моторика рук	12	24	35	70	3	6	50	100
Социально- бытовая ориентировка	14	28	34	68	2	4	50	100

Оценка итогов усвоения адаптированной образовательной программы воспитанниками демонстрирует, что большинство воспитанников показывают высокий и средний уровни развития, при этом наблюдается положительная динамика к концу учебного периода. Это указывает на успешность образовательного процесса в дошкольном учреждении. Уровень знаний воспитанников позволяет им применять полученные навыки в различных ситуациях. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года.

Подобные результаты стали возможны благодаря применению методик, стимулирующих самостоятельность и познавательную активность детей с нарушением зрения, созданию проблемных ситуаций, использованию здоровьесберегающих технологий и насыщению развивающей среды. Важно подчеркнуть, что мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый педагогами, оказывает положительное влияние, что подтверждается результатами контрольных проверок, отражающих объективность оценки педагогами уровня усвоения материала.

Для проведения коррекционных мероприятий применялись визуальные, деятельностные и вербальные методики обучения и воспитания. При этом учитывались индивидуальные психофизиологические особенности детей и специфика их зрительных нарушений, а также использовались дидактические пособия.

Коррекционная работа была направлена на развитие зрительного восприятия, формирование навыков социально-бытовой адаптации, улучшение ориентации в пространстве, стимуляцию тактильных ощущений и развитие мелкой моторики рук.

Изучение причин неполного соответствия некоторых воспитанников заданным критериям оценки освоения образовательных областей и эффективности коррекционных мероприятий выявило ряд обуславливающих обстоятельств. К ним относятся:

- Наличие у детей сложных нарушений зрения и сопутствующих отклонений в развитии.
- Частые заболевания, приводящие к пропускам занятий.

- Нерегулярное посещение дошкольного учреждения по разным причинам.
- Изменение состава групп в течение учебного года.
- Присутствие в группах воспитанников с отставанием в развитии речи, а также детей, владеющих двумя языками.

В детском саду программа АОП ДО успешно реализуется, принимая во внимание уникальные характеристики каждого ребенка, включая зрительные особенности, состояние здоровья, способности и предпочтения. Психолого-педагогический консилиум (ППК) создан и активно работает в дошкольном учреждении.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875, в котором 2024 год был объявлен Годом семьи, в нашем дошкольном образовательном учреждении был разработан и реализован план мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие взаимодействия между семьей и учреждением, а также на поддержку и популяризацию семейных традиций.

В течение года в нашем ДОО было реализовано множество просветительских мероприятий, направленных на укрепление семьи и детско-родительских отношений. Для педагогов проведен семинар на тему «Роль семьи в развитии ребенка и формирования его социализации». На встрече обсуждались эффективные методы взаимодействия с семьями, а также был представлены практические примеры работы с родителями из успешного опыта других учреждений.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Начинается семья с папы, мамы и меня». С целью вовлечения родителей в образовательный процесс был запущен совместный проект «Герб семьи». В ходе реализации проекта проводились мастер-классы, где родители могли научиться применять различные методики взаимодействия с детьми. Также в течение года организовывались консультации для родителей, чтобы поддержать их в вопросах воспитания и развития детей, а в каждой возрастной группе был оформлен информационный стенд с полезными материалами и рекомендациями.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе

В течение 2024 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп с нарушением зрения на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Исползованные задания дали возможность определить степень развития необходимых предпосылок для успешной учебной деятельности. В частности, оценивались такие навыки, как следование общим указаниям (способность запоминать и выполнять последовательность действий), самостоятельная работа по примеру с последующей проверкой, достаточная выносливость для выполнения заданий, а также умение вовремя прекратить одно задание и перейти к следующему. Также исследовались особенности распределения и переключения внимания, темп работы, целеустремленность и способность к самоконтролю.

Главной целью наблюдения за детьми 6-7 лет являлось установление их подготовленности к обучению в школе. Это включало психологическое обследование для обнаружения потенциальных трудностей и их последующего учета в образовательном процессе, а также предоставление консультаций воспитателям и родителям на основе результатов обследования. Была осуществлена всесторонняя оценка выпускников детского сада.

Результаты обследования выпускников по готовности детей к школе:

Уровень готовности (начало учебного года)			Уровень готовности (конец учебного года)			Уровень мотивации (конец учебного года)		
Уровень	Кол – во детей	%	Уровень	Кол – во детей	%	Уровень	Кол – во детей	%
Высокий	2	12 %	Высокий	5	29 %	1(13- 15)	8	47 %
Средний	10	59 %	Средний	11	65 %	2(10 -12)	5	29 %
Низкий	5	29 %	Низкий	1	6 %	3(7 – 9)	3	12 %
						4(4-6)	1	6 %
						5(до 3)	1	6 %

По результатам диагностики в подготовительных группах к обучению в школе на высоком уровне готовы 5 детей, средний уровень готовности показали 11 человек (из них 3 ребенка с тенденцией к высокому). Данный факт свидетельствует о систематической и целенаправленной работе всех педагогов дошкольных групп по обеспечению равных стартовых возможностей детям с нарушением зрения при поступлении в школу.

Низкий уровень готовности к школе на конец года присутствует у 1 ребенка и связан он с сопутствующими заболеваниями. (незрячий ребенок, не обладающий связной речью).

Анализ динамики развития показывает значительный прогресс в интеллектуально-познавательной сфере. Если в начале учебного года низкий уровень готовности наблюдался у 29% детей, то к концу года этот показатель снизился до 6%.

Кроме того, диагностика выявила преобладание высокой учебной мотивации среди воспитанников. Почти половина детей (47%) демонстрируют высокий уровень развития психических процессов, что является благоприятным фактором для успешного обучения в школе.

Вывод: образовательный и коррекционный процесс в Детском саду направлен на поддержание и укрепление здоровья детей с нарушениями зрения, гарантируя им равные возможности для гармоничного развития. Итоговые данные анализа позволяют определить детей, которым требуется повышенное внимание со стороны педагогов и узких специалистов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить план индивидуальной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного и коррекционного процесса)

В основе образовательного и коррекционного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками в этой деятельности выступают воспитанники, их родители и педагогический состав.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением зрения и направлена на формирование всесторонней культуры, развитие физических, когнитивных и личностных характеристик, способствующих успешной адаптации в обществе, поддержанию и улучшению здоровья воспитанников. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе распорядка дня и расписания

занятий, которые строго соответствуют санитарным нормам и требованиям к допустимой нагрузке. Реализацией программы занимаются педагоги детского сада, опираясь на перспективное и календарно-тематическое планирование.

Занятия в рамках образовательной и коррекционной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Ведущей формой обучения выступает игровая деятельность. Образовательный процесс адаптируется под личные и зрительные характеристики, а также таланты каждого ребенка. Обнаружение и раскрытие потенциала воспитанников происходит во всех аспектах обучения.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 10 тренингов с родителями.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония подъема флага осуществляется на праздничных мероприятиях.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете была поставлена годовая задача и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительский клуб на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования

исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

На протяжении года велась планомерная работа, нацеленная на поддержание и улучшение физического, психологического и эмоционального состояния детей, а также на предупреждение проблем с осанкой и плоскостопием. При планировании учебного процесса, педагоги детского сада ежегодно принимают во внимание состояние здоровья детей и выстраивают обучение, исходя из их индивидуальных нужд.

Главные задачи детского сада в области физического развития дошкольников – это защита и укрепление физического и психического здоровья, включая их эмоциональное равновесие. Оздоровительная работа включает в себя: профилактические и оздоровительные процедуры; сбалансированное питание (четырёхкратный прием пищи); санитарные и противоэпидемические меры; физическую активность; комплекс процедур закаливания; применение здоровьесберегающих техник и методик (дыхательные упражнения, индивидуальные занятия физкультурой); регулярное проветривание и кварцевание помещений.

В течение всего года осуществлялась планомерная деятельность, ориентированная на поддержание и укрепление физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников, а также на предотвращение проблем с осанкой и плоскостопием, с учетом офтальмологических требований. Педагоги детского сада ежегодно принимают во внимание состояние здоровья детей при планировании образовательного процесса, адаптируя его к индивидуальным особенностям и потребностям детей с нарушениями зрения.

Детский сад посещают дети с различными группами здоровья (III, IV, V) и сопутствующими заболеваниями, затрагивающими нервную, пищеварительную, сердечно-сосудистую системы, опорно-двигательный аппарат, органы дыхания и речевой аппарат. В детском саду получают дошкольное образование дети с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие, с косоглазием (различных видов), амблиопией и другими функциональными нарушениями органа зрения. Подходы к организации оздоровительной и профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей с нарушениями зрения, основаны на постоянном контроле за состоянием здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма и применении индивидуальных профилактических мер.

В группах оборудованы физкультурно-оздоровительные уголки, оснащенные необходимым инвентарем и методической литературой. В качестве выявленных проблем отмечена потребность в частичном обновлении спортивного оборудования и расширении ассортимента настольных спортивных игр.

Анализ состояния здоровья по зрению воспитанников за 2024 год

Диагноз по зрению	Количество детей	%
Сходящееся косоглазие	17	34
Расходящееся косоглазие	3	6
миопия	6	12
гиперметропия	5	10
Смешанный астигматизм	3	6
Гиперметропический астигматизм	6	12
Миопический астигматизм	4	8
птоз	1	2
Патология зрительного нерва (атрофия зрительного нерва)	2	4

Дети-инвалиды

год	2024 год
Всего детей	50
Детей-инвалидов	5

Анализ проведения лечебно-профилактической работы

Аппараты	Количество детей получивших лечение
макултестер	19
синоптор	17
рефрактометр	20
Лазер-стимуляция ЛАСТ-01	48
Компьютерное лечение программа АІ	39
Компьютерное лечение программа Ортоптика (слияние, совмещение с цветными очками)	17
Диа Дэнс-очки	39
Цвето-тест (диагностика косоглазия)	20
ЭХОМ-ч/к электростимуляция	10
Компьютерное лечение программа АИСТ-ПИК	24

Результаты лечения детей

Повышение остроты зрения	2024 год
Повышение остроты зрения на 0,1	8
Повышение остроты зрения на 0,2	25
Повышение зрения на 0,3 и выше	17
Развитие бинокулярного зрения, уменьшение угла косоглазия	17
Без динамики (инвалиды по зрению)	1
Направлены на консультацию для хирургического лечения	5
Проведено хирургическое лечение косоглазия МНТК г. Калуга, МНТК г. Москва КБ (управление делами президента РФ) Нижний Новгород «КБ» СОКБ (глазное отделение)	3 - 1 1

По группам здоровья

год	Всего детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2024 г	50	1	15	28	6	0

Несмотря на наличие серьезных офтальмологических проблем и в целом невысокого уровня здоровья у воспитанников, благодаря внедрению специальных медико-педагогических подходов и комплексу оздоровительных процедур, наблюдается положительная динамика в физическом развитии детей. Заболеваемость в дошкольном учреждении демонстрирует устойчивое снижение, а параметры, характеризующие зрение, постепенно улучшаются.

Группы по физической культуре

год	Всего детей	Группы		
		основная	подготовительная	специальная
2024 г	50	15	28	7

Важным аспектом физкультурно-оздоровительной работы является обеспечение оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных компетенций, а также формирование позитивного восприятия здорового образа жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. На прогулочной территории имеется спортивная зона для стимулирования двигательной активности на свежем воздухе. Анализ данных мониторинга физического развития воспитанников показал положительную динамику в их физическом состоянии.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	показатели	2024 г
1	Средне списочный состав	50
2	Число пропусков детодней по болезни	259
3	Число пропусков на одного ребенка	5,4
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6,01
5	Количество случаев заболевания	166
6	Количество часто и длительно болеющих детей	7
7	Индекс здоровья № 15 % - 40 %	16,6 %

Несмотря на предпринимаемые усилия, количество дней, пропущенных детьми из-за болезней, остается значительным. На уровень заболеваемости влияют как частые и продолжительные пропуски одних и тех же воспитанников, что связано с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, так и увеличение числа детей с хроническими заболеваниями.

В целях укрепления здоровья разработана комплексная система оздоровительных мероприятий, включающая: различные формы организации двигательной активности; формирование базовых знаний о гигиенических принципах здорового образа жизни; профилактическое оздоровительное сопровождение; общеукрепляющие процедуры, такие как поддержание теплового комфорта при выборе одежды, соблюдение режима проветривания и оптимизация вентиляции во время тихого часа, кварцевание помещений, солнечные ванны в теплый период года. Также важным элементом является организация питания: сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с установленными нормами (для групп с 12-часовым пребыванием).

Оценка питания. В ДОО созданы оптимальные условия для организации питания детей. Функционирует пищеблок. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах. Детям обеспечивается пятиразовое питание. Проводится анализ соответствия питания натуральным нормам, рассчитывается калорийность. Контроль за качеством питания осуществляют заведующий и брокерская комиссия детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится в соответствии с санитарными нормами и правилами, предъявляемыми к детским садам. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), способствует развитию детей с

нарушением зрения благодаря использованию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс отличается адаптивностью, учитывает возрастные, индивидуальные и зрительные особенности воспитанников, что позволяет реализовывать индивидуальный подход к каждому ребенку.

В планах на 2025 год – внесение корректировок в оздоровительные режимы групп с учетом анализа заболеваемости (предупреждение ее роста в периоды кризиса и адаптации) путем внедрения разнообразных оздоровительных процедур. Необходимо разработать комплекс мер для повышения эффективности оздоровительной работы в детском саду, нацеленной на профилактику ОРВИ. Также планируется обновление спортивного инвентаря в группах и приобретение новых настольных спортивных игр.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности. Такое взаимодействие позволяет создавать благоприятную атмосферу для профессионального роста, повышает качество образовательного процесса и, в конечном итоге, положительно сказывается на развитии воспитанников.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее	16 педагогов/89 %
Н/высшее	-
Среднее-спец.	2 педагога/ 11 %
Другое (указать какое)	-
Обучаются заочно	-

Высокий процент педагогов, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, 2 педагога имеют средне-профессиональное образование (1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель).

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	18/100 %	1	0	3	2	1	11

Распределение педагогических работников по возрастному показателю

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	18	0	0	2	3	2	4	1	6

Согласно представленным данным в предыдущих двух таблицах, можно сделать вывод, что достаточно высокое количество работников старше 55 лет. Остальные работники по возрастной шкале распределились равномерно. Эти же люди, входят в группу педагогов, стаж которых составляет от 10 и более лет, что является хорошим показателем для ДОО, т.к. у данных педагогов уже есть опыт, профессиональная зрелость.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Высшая	14/ 78 %
I	2/ 11 %
Не аттестовано	2/ 11 %

В рамках годового плана работы, один педагог успешно прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию. Важно отметить, что в детском саду высокий уровень квалификации педагогического состава: 16 из 18 педагогов имеют первую или высшую категорию.

Подчеркивается значимость регулярной аттестации педагогических работников. Повышение квалификационной категории является важным стимулом для профессионального роста и способствует улучшению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Аттестация позволяет педагогам демонстрировать свои достижения, а также стимулирует их к непрерывному самосовершенствованию и повышению профессионального мастерства.

Непрерывное образование работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) осуществляется в соответствии с графиком курсовой подготовки и представляет собой ключевой элемент их профессионального роста. Оно обеспечивает возможность для обмена опытом между педагогами, освоения инновационных методик и образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогического состава структурировано как в рамках самой образовательной организации (посредством мастер-классов, семинаров, тренингов, предусмотренных годовым планом), так и в специализированных центрах повышения квалификации. Образовательное учреждение создает благоприятные условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Педагоги систематически работают над повышением своего профессионального мастерства, принимают активное участие в городских проблемных и творческих группах, изучают передовой опыт коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все эти факторы в совокупности оказывают положительное влияние на организацию педагогической деятельности и способствуют повышению качества обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Название мероприятия	ФИО педагога	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Дипломы/место
Региональный этап 12 всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Смоленской области	Заведующий Пупченкова Г.А.	региональный	Диплом 1 степени
Городской конкурс видеороликов «Сам себе пожарный режиссер» по пожарной безопасности и	МБДОУ «Детский сад № 7»	муниципальный	Диплом 1 степени

действиям в чрезвычайных ситуациях среди дошкольных образовательных организаций г. Смоленска			
Смоленский областной институт развития образования Региональный этап ежегодного всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Учитель-дефектолог Полякова И.В. Воспитатель Гусарова Т.Ю.	региональный	Диплом 2 степени
Смоленский областной конкурс видеороликов по пожарной безопасности «Пожару нет!» Номинация: «Правила пожарной безопасности»	Заведующий Пупченкова Г.А.	региональный	Грамота 1 место
Городской конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца»	Гусарова Т.Ю., воспитатель Полякова И.В., учитель-дефектолог Богданова Е.В., педагог-психолог Хлыновская Ю.В., инструктор по ФК	муниципальный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Региональный конкурс методических разработок педагогических работников ДОО по патриотическому воспитанию, посвященных Году защитника Отечества	Полякова И.В., учитель-дефектолог Степанова О.Н., учитель-дефектолог	региональный	Сертификат участника

Вывод: оценка профессионального мастерства педагогического состава показывает, что в дошкольном учреждении трудится компетентная, устоявшаяся, сплоченная и трудолюбивая команда, сочетающая опыт и потенциал. Устойчивость кадрового состава дает возможность планировать развитие организации и гарантировать воспитанникам образовательные услуги высокого качества.

Кадровая стратегия дошкольного учреждения ориентирована на совершенствование профессиональной компетенции педагогов и индивидуальный подход к каждому сотруднику, принимая во внимание их профессиональные и образовательные потребности. Созданы благоприятные условия для роста квалификации и личностного развития. Реализация программы наставничества способствовала росту профессионализма педагогов и активному применению современных образовательных методик.

В 2025 году необходимо и дальше создавать благоприятную среду для педагогической работы, повышения квалификации, профессиональной и творческой реализации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими эффективной реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 7»

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: АОП ДО, методические пособия, дидактический материал для АОП ДО, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

В библиотеке методического кабинета имеется методическая и художественная литература, наглядно-иллюстративные материалы.

Для каждой возрастной категории предусмотрен обширный выбор методических материалов и детской литературы, тщательно отобранных с учетом возраста, требований образовательной программы и предпочтений детей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт ДОО, методические материалы, средства обучения и воспитания, подробно представлены в АОП ДО, а также на сайте в разделе: материально-техническое обеспечение.

Библиотека в дошкольном учреждении расположена в методическом кабинете.

Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

Деловая переписка и документооборот ДОО осуществляется посредством электронной почты (smol-528282@yandex.ru), что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт ДОО (<https://ds7-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>), страницы в социальных сетях ВКонтакте (<https://vk.com/public203935228?ysclid=luwlg46t2y268958453>).

Наличие официального сайта позволяло выстраивать тесные взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), гарантирует прозрачность и свободный доступ к сведениям о работе дошкольного заведения. На веб-странице представлена информация о деятельности образовательного учреждения, включая нормативные акты, регулирующие работу детского сада, открытую отчетность, данные о педагогическом коллективе, консультационные материалы от специалистов дошкольного образования, описание жизни групп, новости и многое другое. Официальный сайт дошкольного учреждения регулярно обновляется, что обеспечивает его информационную насыщенность и полезность для родителей, педагогов и других заинтересованных сторон. Постоянное внесение изменений и дополнений делает ресурс актуальным и ценным источником информации. Благодаря систематическому обновлению контента, сайт остается важным инструментом коммуникации и взаимодействия между детским садом и его аудиторией.

В рамках подготовки к учебному процессу преподаватели активно применяют онлайн-ресурсы. Эти инструменты позволяют оперативно получать актуальную информацию об изменениях в законодательстве, участвовать в профессиональных конкурсах, проходить курсы повышения квалификации и находить полезные материалы для организации учебной работы.

Значительная часть педагогов самостоятельно создаёт мультимедийные презентации и развивающие игры, которые затем успешно интегрируются в образовательный процесс. Такие материалы делают обучение более наглядным и интересным для учащихся, способствуя повышению эффективности учебной деятельности.

В 2024 году в ДОО имелось в наличии и использовалось следующее оборудование:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — стационарные компьютеры с выходом в Интернет - 4, ноутбуки - 4, принтеры - 3; в музыкальном зале проектор мультимедиа - 1, экран для проектора - 1; в физкультурном зале – интерактивная доска с проектором - 1

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Методическое обеспечение при использовании ЦОР направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. Участники образовательного процесса имеют право на пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В методическом кабинете в течение 2024 года продолжалось осуществляться комплектование библиотеки специализированной литературой, дидактическими и наглядными средствами обучения по всем направлениям образовательной программы. Особое внимание уделялось сбору произведений, предназначенных для детского чтения.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая среда стимулирует умственную и творческую деятельность воспитанников, даёт ребёнку возможность самостоятельно выбирать занятия, наполняет разнообразные виды детской активности, гарантирует безопасность и удобство, отвечает интересам, нуждам и способностям каждого, способствует установлению гармоничных отношений с окружающим миром.

Обогащённая предметная обстановка в детском саду побуждает детей к исследованию и проявлению креативности. Она предоставляет воспитанникам автономию в выборе занятий, наполняя смыслом различные формы их деятельности. Безопасность и комфорт являются приоритетными, учитываются индивидуальные интересы, потребности и потенциал каждого ребенка, что способствует его гармоничному взаимодействию с миром.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, правильно организованная, является катализатором познавательного развития и творческого самовыражения детей. Она предоставляет им свободу в выборе деятельности, обеспечивает разнообразие содержания для разных видов занятий, гарантирует безопасность и комфорт, учитывает индивидуальные особенности и способствует гармонизации отношений с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

В каждой возрастной группе обеспечен достаточный запас игровых материалов и необходимого оборудования. Все игрушки и развивающие пособия сертифицированы и подобраны с учетом возрастных потребностей детей дошкольного возраста.

Детский сад обеспечен учебно-методическими материалами на 90%, что соответствует установленным стандартам. Вопрос дальнейшего улучшения предметно-развивающей среды остается приоритетным направлением.

Выводы: Детский сад обеспечен всем необходимым для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО: учебно-методическими ресурсами, развивающими играми и пособиями.

Материально-техническая база регулярно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями законодательства и образовательными программами, используемыми в учреждении. Все участники образовательного процесса имеют доступ к фонду учебно-методической литературы.

В методическом кабинете создана благоприятная среда для методической поддержки педагогов и повышения их квалификации. Несмотря на усилия по расширению библиотечного фонда учебно-методической и художественной литературой, сохраняется потребность в его дальнейшем пополнении. Также существует необходимость в оснащении детского сада современным цифровым оборудованием.

В перспективе планируется продолжить пополнение библиотечно-информационного обеспечения учреждения, приобретение цифрового оборудования, расширение библиотеки методической и художественной литературой, а также разнообразными дидактическими материалами.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В дошкольном учреждении создана доступная для детей – инвалидов и инвалидов родителей среда. Для этого функционирует следующее оборудование:

п\п	Наименование	характеристики
Обеспечение архитектурной доступности		
1.	Система вызова помощника Пульсар- 3, тактильный знак	Специальное средство для маломобильных людей с ОВЗ. Для вызова персонала при входе в здание.
2.	Пандус складной 183 см	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. для передвижения инвалидов в креслах-колясках для въезда в здание.
3.	Информационно-тактильный знак (информационное табло)	Для обеспечения доступности общей информации об учреждении для слабовидящих и инвалидов по зрению.
4.	Мнемосхема	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. для обеспечения доступности информации о расположении входов и выходов в здании, возможности самостоятельной ориентировки слабовидящих и инвалидов по зрению.

5.	Тактильные знаки	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. Для обеспечения доступности информации о расположении входов и выходов в здание, возможности самостоятельной ориентировки слабовидящих и инвалидов по зрению
6.	Наклейка «Желтая полоса»	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. Для сигнальной маркировки входных дверей, обеспечение возможности самостоятельной ориентировки слабовидящих и инвалидов по зрению.
7.	Противоскользящее покрытие «Антикаблук»	Специальное средство для маломобильных групп людей с ОВЗ. Для оснащения противоскользящим покрытием крыльца с целью обеспечения доступа и предупреждения травматизма у инвалидов и людей с ОВЗ.

Детский сад оснащен специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет завхоза;
- музыкальный зал – 1;
- изостудия – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет аппаратного и компьютерного лечения – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музей «Истоки Смоленского края» - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, покраска лестничных пролетов. На пищеблоке ремонт холодильного шкафа и электроплиты, приобретены 2 холодильника и кастрюля 9 л. для приготовления пищи. На участках и спортивной площадке был проведен текущий ремонт и покраска игрового оборудования. На участке группы № 1 приобретен МАФ – грузовичок с горкой, на спортивной площадке – баскетбольное кольцо с сеткой. А также в здании детского сада и на территории установлено речевое оповещение по антитеррористической защищенности. Дополнительно были установлены 2 видеорекамеры на территории с выводом на монитор в кабинете заведующего.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников с нарушением зрения в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда, и этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. В новом учебном году, в соответствии с ФАОП ДО, были оборудованы разнообразные учебные и игровые центры для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для их индивидуального самостоятельного творчества, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены пособия по образовательной деятельности, включая наглядные материалы для стендов, альбомы и книги, подобранные по рекомендациям Минпросвещения и соответствующие ФГОС и ФАОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, включая нравственное развитие личности в социально-духовном плане и развитие самостоятельности. В 2024 году детский сад приобрел комплекс «Погодные условия», а в группе № 5 был оборудован мини-музей «Русское поле».

В рамках работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп, а в коридоре возле музыкального зала оформлены стенды «Знаменитые люди Смоленского края» и «Государственные символы». РППС включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивая учет возрастных особенностей.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания, включающую подбор художественной литературы, видео- и аудиоматериалов, наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации), демонстрационных технических средств, оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр) и детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

Вывод: В Детском саду созданы все необходимые условия для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО). Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям и позволяет обеспечить полноценное развитие воспитанников по всем направлениям.

Вместе с тем, динамичное развитие технологий диктует необходимость постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. В дальнейшем приоритетной задачей является продолжение модернизации цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Планируется расширение спектра интерактивных средств обучения, приобретение новых образовательных программ и приложений, отвечающих современным образовательным стандартам и потребностям детей с особыми образовательными потребностями.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной и коррекционной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль, оперативный контроль).

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание

- качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Разработанная и реализуемая в учреждении адаптированная образовательная программа дошкольного образования соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации АОП ДО соответствуют ФГОС и ФАОП ДО. У 96 % воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Воспитанники подготовительных к школе групп представили хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.12.2024 по 27.12.2024 г. проводилось анкетирование 50 родителей. Родители полностью удовлетворены качеством лечебно-профилактической, коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работ, образовательных услуг, организацией питания и компетентностью педагогов. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: в Детском саду разработана четкая система методического контроля и оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников с нарушением зрения, а также деятельности детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	50
		50
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	50 (100 %)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	50 (100 %)
		50 (100 %)
		50 (100%)
		50 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированной образовательной программе – АОП ДО)		50 (100%)
присмотру и уходу		50 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	18
		16
		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16

средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (88 %)
с высшей категорией		14 (77 %)
первой категорией		2 (11 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5 %)
больше 30 лет		4 (22 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		6 (33 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (40 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/50
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	143,6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы: Гибкость в организации образовательной деятельности является ключевой особенностью педагогического процесса, учитывающей возрастные и индивидуальные характеристики детей с проблемами зрения, что способствует реализации индивидуального подхода. Образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая деятельность соответствует ожиданиям родителей (законных представителей) и направлена на развитие детей посредством реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

Детский сад обладает достаточным штатом квалифицированных педагогических и других сотрудников, регулярно повышающих свою квалификацию, что гарантирует эффективность образовательного процесса. Уровень подготовки специалистов отвечает необходимым стандартам, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

Состояние материально-технической базы детского сада и прилегающей территории соответствует действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда, обеспечивая безопасную и комфортную среду для детей и персонала. Воспитательно-образовательная программа на 2024 год реализована в полном объеме.

На основании проведенной оценки, можно утверждать, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.