

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №7»)

**«Специфика работы педагога – психолога в ДОО для детей
с нарушением зрения».**



Составитель:
педагог – психолог
Богданова Е.В.

Смоленск
2025 г.

Тема: «Специфика работы педагога – психолога в ДОО для детей с нарушением зрения».

Цель: Знакомство педагогов и специалистов с особенностями работы психолога-педагога с детьми с нарушениями зрения в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Рассмотреть психологические особенности детей с нарушением зрения.
2. Представить эффективные методики и упражнения, направленные на улучшение эмоционального развития, формированию положительной самооценки у детей с нарушением зрения дошкольного возраста.
3. Провести практические занятия для педагогов, демонстрирующие применение предложенных методик и упражнений в реальных условиях образовательного процесса.
4. Поделиться опытом среди участников мероприятия и обсудить возможные сложности, а также способы их решения.

Целевая аудитория: Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты: Участники получают знания и навыки, необходимые для успешного внедрения методов работы педагога – психолога с детьми с нарушениями зрения.

Психологическое развитие ребёнка является одним из ключевых аспектов его адаптации и социализации в обществе. Однако дети с нарушениями зрения сталкиваются с рядом специфических трудностей, связанных с особенностями восприятия окружающего мира. В условиях детского сада такие дети требуют особого внимания и подхода, поскольку именно этот период является важным этапом формирования личности и социальных навыков.

Слепые и слабовидящие дети отличаются повышенной обидчивостью, эмоциональной ранимостью, они часто склонны к конфликтам. У таких детей

зачастую выражен инфантилизм, неадекватная самооценка, эгоцентризм, пассивность, негативизм, повышенная внушаемость, зависимость от окружающих. Часто такие дети замкнутые, нерешительные. Они боятся всего нового. Им сложно адекватно выражать свои потребности, сложно понять эмоциональное состояние собеседника. Поведение таких детей характеризуется спонтанностью, недостаточной гибкостью.

Что касается неречевых форм общения, следует отметить их слабую развитость или полное отсутствие. В отличие от игр здоровых детей, игры детей с нарушением зрения отличаются меньшей развернутостью.

Встретить слабовидящего ребенка с достаточным объемом движений и хорошей координацией непросто. Часто у таких детей движения неуверенные, плохо скоординированные.

После изучения психофизиологических характеристик детей с нарушениями зрения, мы с инструктором по ФК приняли решение работать в тесном сотрудничестве. Организуем совместные интегрированные занятия, а также спортивные и развлекательные мероприятия, как для детей, так и для родителей!

На фото представлена наша совместная деятельность.

Хотелось бы поделиться несколькими идеями о массажных мячиках и ковриках в практике педагога-психолога.

Массажный мячик - полезная детская игрушка и эффективное средство развития кистей рук. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика способствует улучшению состояния всего организма ребёнка, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Но массажный мячик это не только забавная игрушка, но и эффективное средство для развития мелкой моторики.

Игра с мячиком «ёжиком» стала ежедневной разминкой перед началом занятий. Массажный мячик обогащает сенсорную среду ребёнка и стимулирует его **психомоторное развитие**, а ещё он делает ребёнка активным, бодрит его и активизирует перед началом занятия. По своему опыту я заметила, что стоит ввести

в занятие игру с колючим мячиком, ребёнок меняется. Поэтому стараюсь как можно чаще использовать такие игровые моменты в своей работе.

Спортивные массажные коврики мы применяем в различных играх — в начале занятия в качестве приветствия или в конце для прощания.

Если верить последним экспериментам, мозг детей с нарушениями зрения функционирует ровно так же, как мозг здорового ребенка. Но это не значит, что не нужно учитывать определенные сбои в развитии и характерные особенности психики.

Известно, что развитие запаздывает из-за скудного запаса представлений об окружающем мире, недостаточной двигательной практики, ограниченных возможностей освоения окружающего пространства. Требуется больше времени и усилий на познание мира. Зачастую детям с нарушением зрения приходится искать свои методы познания.

Чтобы ребенок с нарушением зрения полноценно вступал в общение и обучение, педагоги нашего детского сада грамотно организуют процессы воспитания и обучения, подбирают действительно эффективные методики, учитывающие особенности психики и здоровья слепых и слабовидящих детей.

Формирование самооценки:

Нарушение зрения может негативно сказываться на формировании адекватной самооценки. Дети могут испытывать трудности с принятием своей особенности, чувствовать себя изолированными или ограниченными в возможностях.

На занятиях я использую

- **Дидактическая игра: «Волшебный стульчик»!**

(Каждый ребенок по очереди садится в центр на волшебный стульчик, остальные дети говорят добрые, ласковые слова, комплементы.)

- **Дидактическая игра «Сказочное зеркало»**

(Цель: укрепление положительного образа самого себя)

Ребенок смотрит в зеркало, а дети по очереди описывают его достоинства и хорошие качества)

- **Дидактическая игра «Я умею»**

(Цель: формирование уверенности в своих способностях.

Каждый участник называет одно умение, которым он гордится, остальные дети подтверждают это. Пример: Да, ты хорошо рисуешь)

Особенности эмоционального развития

Эмоциональное состояние детей с нарушением зрения может отличаться от сверстников. Чувство неуверенности, страха перед неизвестностью, ощущение собственной неполноценности могут возникать из-за невозможности полноценно видеть окружающее пространство. Это может приводить к повышенной тревожности, замкнутости или, наоборот, агрессии.

- **Игра « Разные настроения». Пиктограммы эмоций.**

Задачи: формировать умение определять и различать эмоции и чувства; развивать воображение, речь ребенка.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог – психолог показывает какую-либо пиктограмму и спрашивает: «Какое настроение?» (например, грустное). Затем воспитатель предлагает детям мимикой изобразить данное эмоциональное состояние. Затем просит детей поразмышлять: «У меня такое грустное лицо, когда я ...когда у меня... (например, у меня такое грустное настроение, когда у меня отняли игрушку; когда я упал...). Используя такой принцип, можно поговорить о всех знакомых детям эмоциональных состояниях, опираясь на пиктограммы.

- **Игра «Назови чувство».**

Дети выходят на ковер и становятся в круг. Педагог говорит: «Я сейчас буду по очереди бросать мяч и называть какое-то действие, происходящее с ребенком. Вы ловите мяч и называете мне чувство, которое он при этом испытывает:

- идет в цирк (радость),
 - друг мешает играть (злость),
 - несет грязную игрушка (брезгливость),
 - увидел злую собаку (страх)
- **«Ролевая гимнастика» (Слайд 9)**

Цели: Учить раскованному поведению, развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа.

Предложить рассказать стихотворение:

1. Очень быстро, «с пулемётной скоростью».
2. Как иностранец.
3. Шепотом.
4. Очень медленно, «со скоростью черепахи».

Пройти, как: трусливый зайчик, голодный лев, младенец, старичок, ...

Попрыгать, как: кузнечик, лягушка, козлик, обезьянка.

Сесть в позе: птички на ветке, пчелы на цветке, наездника на лошади, ученика на уроке, ...

Нахмуриться, как: рассерженная мама, осенняя туча, разъярённый лев, ...

- **Песочная терапия (слайд 10)**

это эффективное средство психологической диагностики и коррекции сложных психоэмоциональных нарушений у детей с нарушением зрения. Игры с песком помогают ребенку избавиться от всевозможных страхов и опасений, преодолеть эмоциональное напряжение, улучшить зрение и стабилизировать психоэмоциональное состояние

Так же хочется уделить внимание работе с родителями. Многое зависит от особенностей семейного воспитания.

Склонность к излишней опеке, жалости, удовлетворение любых капризов и желаний, приводит к воспитанию эгоизма и иждивенческих наклонностей. Ребенок не готов вступить во взрослую жизнь, зависим от старших, неуспешен и дезориентирован.

С другой стороны, недооценка дефекта ведет к неоправданному оптимизму и равнодушию, к легкомыслию и утрате чувства долга. Важно воспринимать своего ребенка таким, какой он есть, с неотъемлемой частью его жизни – очками, любить и помогать адаптироваться в мире.

Поэтому большая работа проводится в период адаптации не только с детьми, но и с родителями, для того чтобы они адекватно воспринимали своего ребенка.

Спасибо за внимание!

Хочется закончить свое выступление такими словами : Каждый ребенок особенный! Все дети равны!

Если я чем – то на тебя не похож, Я этим вовсе не оскорбляю тебя, А, напротив, одаряю.

Антуан де Сент - Экзюпери

Текст для педагогов:

«Очень быстро, «с пулемётной скоростью».

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

«Как иностранец.»

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

«Шепотом.»

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

«Очень медленно, «со скоростью черепахи».

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.