

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Смоленска



Паспорт кабинета учителя - дефектолога





П.№	Название	Перечень, краткое содержание
1.	Нормативно-правовая документация	Основные правовые документы по специальному дошкольному образованию
2.	Программы	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ по зрению МБДОУ «Детский сад №7» образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.</p> <p>2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003.</p>
3.	Документация Консультации	<p>1. Карта развития ребенка с офтальмологическими диагнозами и рекомендациями медицинских специалистов с индивидуальной коррекционно-развивающей программой</p> <p>3. Сетка коррекционных занятий.</p> <p>4. Результаты диагностики.</p> <p>5. Тематический план.</p> <p>6. Календарный план.</p> <p>Накопительный материал по основным разделам. Папка.</p>
<p>Речемыслительная деятельность</p>		
5.	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Формирование сенсорного восприятия: цвета.</p> <p>Формирование и развитие ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.</p> <p>Развитие зрительно-слуховой памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Конспекты занятий по всем разделам и всем лексическим темам.</p> <p>Папки с материалом на все лексические темы:</p> <p>«Откуда хлеб пришел»</p> <p>«Ягоды»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Осень, признаки осени»</p> <p>«Деревья и кустарники»</p> <p>«Овощи»</p>

руки общей моторики	«Фрукты»
Развитие нестереоскопических способов анализа глубины пространства	«Перелетные птицы». «Дикие животные и их детеныши» «Домашние животные»
Развитие мыслительной деятельности.	«Домашние птицы»
Развитие социально-бытовой ориентировки.	«Дикие животные Севера» «Дикие животные Южных стран»
Формирование словарного запаса дошкольников с нарушением зрения и ОНР.	«Моё тело» «Моя семья»
Формирование грамматически правильной речи дошкольников с нарушением зрения.	«Зима. Признаки зимы» «Зимние забавы. Новогодний праздник»
Формирование восприятия и понимания различных видов картин.	«Зимующие птицы» «Мой детский сад. Игрушки».
Формирование связной речи дошкольников с нарушением зрения.	«Мой дом. Город» «Транспорт. ПДД» «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Профессии» «Мебель» «Морские животные, рыбы» «Электроприборы» «Посуда» «Продукты питания» «Весна, приметы весны» «Насекомые» «Цветы» «Инструменты»

«Времена года. Лето»

№ п/п	Основное назначение, для развития чего	Перечень пособий, дидактических игр
Оснащение кабинета в рамках программы «Доступная среда»		
1	Видеоувеличитель Optelet Compact+HD World - пособие для четкого распознавания демонстративного материала при индивидуальной работе с детьми с ОВЗ и инвалидами по зрению.	1 шт.
2	Тактильное домино-набор для развития и коррекции - дидактический материал для развития, коррекции и улучшения тактильного ощущения у незрячих детей.	1 шт.
3	Набор для развития и коррекции - дидактический материал для знакомства детей с ОВЗ с цветом, умения запоминать и классифицировать цвета предметов.	1 шт.
4	Акустическая тактильная панель - развитие компенсаторных возможностей: тактильного, слухового восприятия у детей с ОВЗ, инвалидов.	1 шт.
5	Ноутбук ASUS VivoBook X54LJ с программами компьютерной обработки и тестирования - для проведения диагностики и выявления вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ и инвалидов с целью дальнейшего возрастного развития.	1 шт.
6	Общие пособия	2-цветный фланелеграф большой 2-цветный фланелеграф маленький Подставки для занятий Магнитная доска Фоны Указки Лупа Методическая литература по проблемам слабовидения, амблиопии и косоглазия.
7	Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные): - пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков)	-Цветовой круг-2шт; - Плакат «Цвета»; - Мобиль «Радуга», - Карандаши 24цвета; - «Цветик-семицветик» - манипулятор для развития моторики глаз; - Картина «Радуга»; - Лото «Цвет и форма»; - Лото «Цвет»; - Пособие «Радуга» для выкладывания на каждого реб;

<p>-Пособия по восприятию формы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Спрячь мышку»; - Пособие «Выложи шарики по цветам»; - Пособие « Как спеет малина»; - Пособие « Как спеет слива»; - Пособие «Цвета и их оттенки»; - Пособие «Живые цветы»; - Игра «Подбери цветок к вазе»; - Игра « Подбери бабочку к цветку» -Игра «Подбери шарф к шапке»; -Пособие «Выложи гусеницу от самой светлого кружочка к самому темному»; - Пособие «Разложи платя в магазине по светлоте»; - Пособие «Шарики разных оттенков (7шт)»; - Пособие «Найди каждому цвету свой домик»; - Пособие «Составление частей суток»; - Пособие «Составление дней недели по цветам радуги»; - Пособие «Составление недели из частей суток»; - Пособие «Составление месяца из дней недели»; - Пособие «Составим целый год по цветам»»; - Пособие « Временные характеристики в цвете»; -Пособие «Цвет и форма»; -Пособие «Сложи Узор»; -Игра «Цвет и форма»; -«Цветограммы мер времени»; - Игра «Разноцветные предметы»; - Игра «Разноцветные коврики»; - Игра «Цвета»; - Игра «Подбери по цвету и форме»; - Игра «Цвет, форма, размер»; -Игра «Цвет, форма , величина» - Разноцветная пирамидка; -Разноцветные стаканчики; -Разноцветная мозаика; -Разноцветный конструктор; -Разноцветный пластилин; - Пособие «Разноцветные вагончики с колесами» - Краски -Рамки и вкладыши Монтессори; -Волшебный мешочек с плоскими о объемными геометрическими фигурами; -Набор деревянных объемных тел; - Набор разных плоскостных геометрических фигур для фланелеграфа; -Набор деревянных плоскостных геометрических фигур; -Доски Сегена из: -целых фигур;
--------------------------------------	--

	<p>- Пособия по формированию предметных представлений;</p> <p>- Пособия по развитию зрительной памяти;</p> <p>- Пособия - по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).</p>	<p>По темам: «Ягоды», «Грибы», «Осень, признаки осени», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима. Признаки зимы», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Весна, приметы весны», «Насекомые», «Цветы», «Инструменты»</p> <p>- Натуральные предметы, муляжи, игрушки по темам : «Хлеб», :«Ягоды», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».</p> <p>- Цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов по всем темам .</p> <p>-Трафареты (внутренние и внешние): «Грибы», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Насекомые», «Цветы», «Инструменты», «Морские животные, рыбы», «Дикие животные Севера», « Буквы», «Цифры», «Фигуры».; -Игра «Предметы из сюжетов»;</p> <p>- Игра « Часть. Целое»</p> <p>- Игра «Парочки» по темам: «Грибы», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Одежда. Обувь», «Насекомые», «Цветы», «Инструменты».</p> <p>- Игра «Что изменилось?»;</p> <p>- Пособие «Дополни предмет, изображение целого»;</p> <p>- Игра « Дорисуй изображение»;</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Расскажи что где находится»; - Игра «Запомни и назови рисунки, предметы»; - Игра «Чего не стало»; - Пособие «Найди по памяти такое же изображение» - Заслоненные, зашумленные картинки по темам: «Хлеб», «Ягоды», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Одежда. Обувь», «Игрушки», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Инструменты». - Калька для обводки.
8	Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Составь узор из геометрических фигур»; - Пособие «Куда села бабочка»; - Пособие «Кукольная комната»; - Пособие «Схема кабинета тифлопедагога»; - Пособие «Схема групповой комнаты»; - Пособие «Схема спальни»; - Ленты и бумага для моделирования; - Книга со схемами; - Схемы по теме «Дом»; - Лабиринты по темам: «Ягоды», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Одежда. Обувь», «Игрушки», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Инструменты». - Игра «Кто где находится»; - Игра «Слева-справо»; - Игра «Найди по схеме»; - Игра «Расположи предметы по схеме»; - Игра «Что звучит»
9	Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т. д.), речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструктор, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая

		шнуровка», трафареты по всем темам, карандаши, фломастеры
10	Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).	Танграммы деревянные Кубики «Сложи узор» Разрезные картинки по всем темам «Палочки Кьюзинера» «Волшебные мешочки»
11	Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных): - для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); - для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.	-Игра «Предметы из сюжетов»; - Игра «Часть. Целое»; -Сюжетные картинки; - Игра «Разложи картинки по-порядку и составь рассказ»; - Карточки «Настроение»; - Карточки «Позы» - Карточки «Сказочные герои» Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, набор «Кукольный театр». мнемотаблицы
12	Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).	
13	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
14	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Звонкий-глухой», карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.

Методическое обеспечение специального дефектологического (тифлопедагогического) сопровождения

1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с.
3. Гигиена зрения детей дошкольного возраста: методические материалы в помощь лектору. – М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, 1983. – 24с.
4. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
5. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
6. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников. / Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
7. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006 . – 159с.
8. Дружинина, Л.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
9. Кашенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.
10. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.
11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида

(для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 58

13. Рекун, Е.В. Преодоление недостатков восприятия у детей дошкольного возраста

с нарушениями зрения: дипломная работа, 2001.

14. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С.

15. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с

16. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.

17. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.

18. Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.

19. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.

20. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с

Правила пользования кабинетом

- ключи от кабинета в трёх экземплярах хранятся: один у дефектолога, второй у зам. заведующего, третий у вахтера ДОУ;
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание и обработка кабинета
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов:
- Учитель-дефектолог обязан строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены: перед началом работы необходимо

- тщательно вымыть руки;

- подготовить для работы все необходимое;

во время работы необходимо- выполнять требования, связанные с охраной и укреплением здоровья детей,

- содержать оборудование в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями,

- вести необходимую документацию,

- следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов.

- дезинфицирующие средства, спички хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте,

- запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми

и сокращать перерывы между ними,

- запрещается оставлять детей в кабинете без присмотра.

