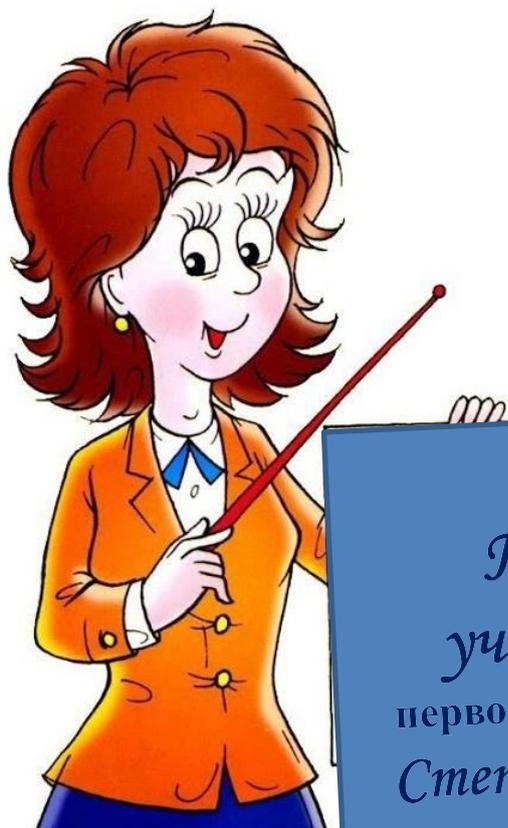
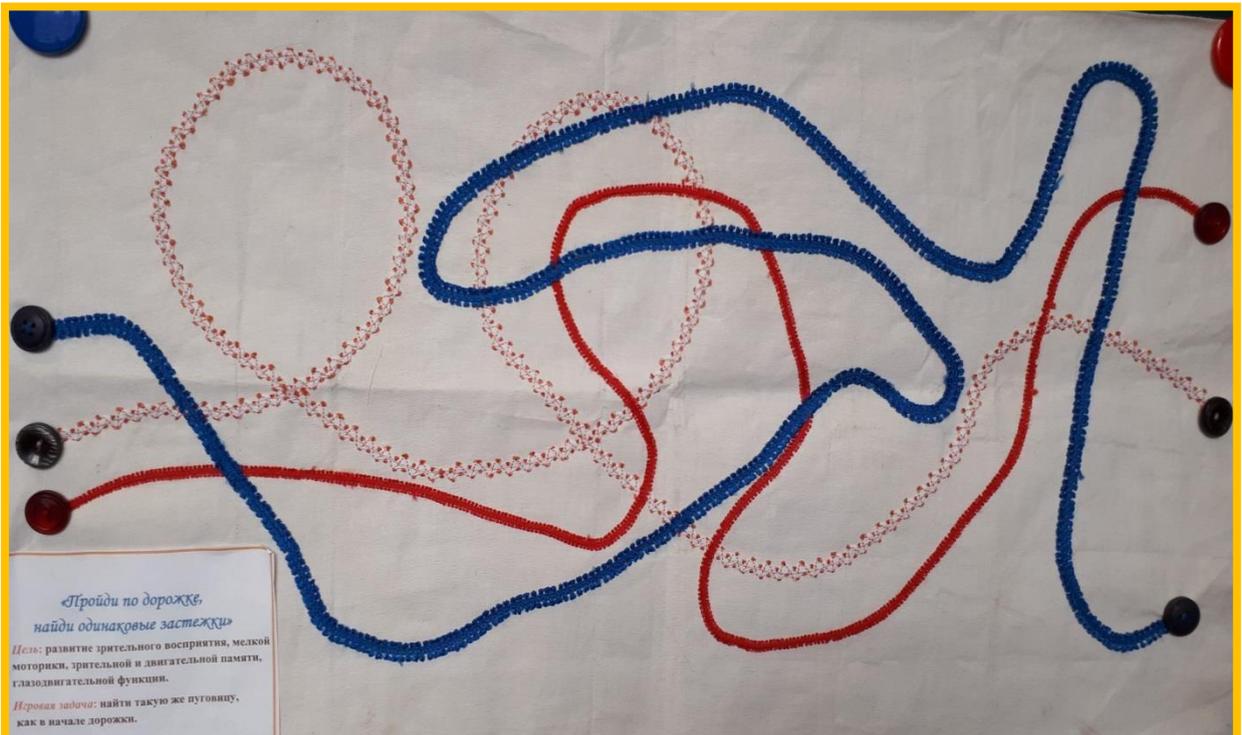


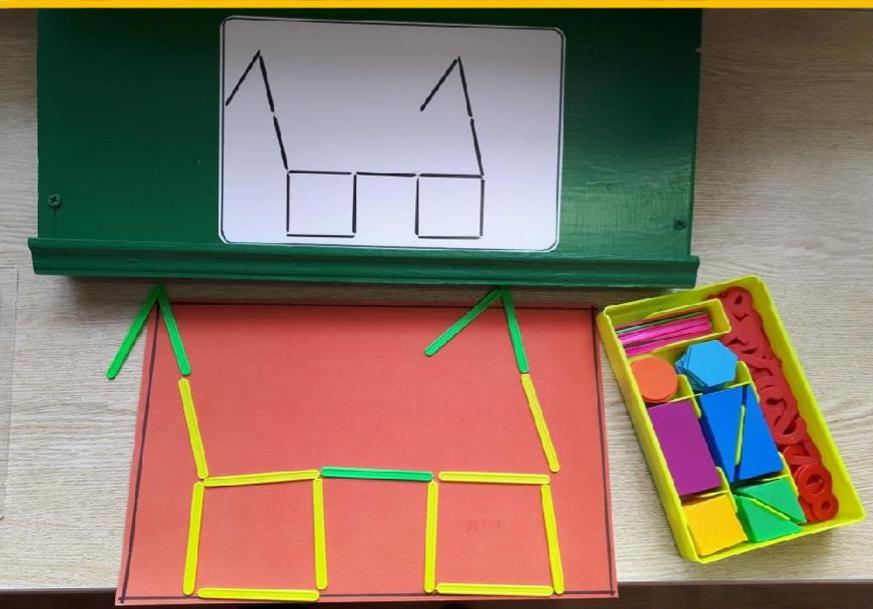
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Смоленска



*Паспорт кабинета
учителя - дефектолога
первой квалификационной категории
Степановой Ольги Николаевны*











Оборудование кабинета тифлопедагога

Работа с детьми с амблиопией и косоглазием

Общие пособия:

- Ў Настенный фланелеграф (большого размера)
- Ў Переносной фланелеграф (малого размера)
- Ў Магнитная доска
- Ў Индивидуальные двухцветные фланелеграфы
- Ў Подставки (4 шт.)

Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):

- Ў пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- Ў алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- Ў по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- Ў по развитию зрительно-слуховой памяти;
- Ў по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- Ў для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- Ў для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка. Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).

Работа со слабовидящими детьми

Перечень общих пособий:

- Ў 2-цветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей);
- Ў фоны;
- Ў подставки;
- Ў указки;
- Ў примерный список методической литературы по проблемам слабовидения;
- Ў специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы, лупы с подсветкой, видеоувеличитель и т. д.).

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

У по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

У алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;

У по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);

У по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;

У по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

У для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

У пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

У тактильно-кинестетических ощущений;

У слухового восприятия;

У обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Работа с детьми с нарушенным зрением по социально-бытовой и пространственной ориентировке

Перечень общих пособий:

У фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы;

◇ примерный список литературы по обучению детей ориентировке;

Дидактический материал по обучению ориентировке:

У модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы этих помещений и план окружающей местности;

У наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада (модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека);

У модели основных типовых зданий, наполняющих улицу, встречающихся на улице;

У специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство.

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

У предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение.

Перечень пособий для коррекции зрения у детей

Для коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием

- ◇ мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";
- ◇ дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- ◇ трафареты (тематические, геометрические, линейные);
- ◇ раскраски;
- ◇ лабиринты;
- ◇ материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);
- ◇ материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);
- ◇ приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).

Для коррекции зрения у слабовидящих детей

~~на пособия для работы с детьми с различными нарушениями зрения, слуха, зрения и др. пособий~~

- ◇ специальные приборы для работы (лупы, видеоувеличитель и т.д.);
- ◇ мозаики, кубики, конструктор;
- ◇ дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- ◇ трафареты тематические, геометрические, линейные;
- ◇ раскраски;
- ◇ лабиринты;
- ◇ материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и т. д.);
- ◇ материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение Программы

Название	Перечень, краткое содержание
Нормативно-правовая документация	Основные правовые документы по специальному дошкольному образованию
Программы	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Смоленска (для детей компенсирующей направленности с амблиопией и косоглазием),</p> <p>2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003.</p>
Документация Консультации	<p>1. Карта развития ребенка с офтальмологическими диагнозами и рекомендациями медицинских специалистов с индивидуальной коррекционно-развивающей программой</p> <p>3. Сетка коррекционных занятий.</p> <p>4. Результаты диагностики.</p> <p>5. Тематический план.</p> <p>6. Календарный план.</p> <p>Накопительный материал по основным разделам.</p>

Методическое обеспечение специального дефектологического (тифлопедагогического) сопровождения

1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с.
3. Гигиена зрения детей дошкольного возраста: методические материалы в помощь лектору. – М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, 1983. – 24с.
4. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
5. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.
6. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников. / Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
7. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006 . – 159с.
8. Дружинина, Л.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
9. Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.
10. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.
11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. 58
13. Рекун, Е.В. Преодоление недостатков восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: дипломная работа, 2001.
14. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С.
15. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с
16. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.
17. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.

Правила пользования кабинетом

- ключи от кабинета в трёх экземплярах хранятся: один у дефектолога, второй- у заведующего, третий -у вахтёра ДОУ;*
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;*
- ежедневно проводится проветривание и обработка кабинета*
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;*
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов;*
- Учитель-дефектолог обязан строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены;*

Перед началом работы необходимо:

- тщательно вымыть руки;*
- подготовить для работы все необходимое;*

Во время работы необходимо:

- выполнять требования, связанные с охраной и укреплением здоровья детей,*

- содержать оборудование в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- вести необходимую документацию,
- следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов.
- дезинфицирующие средства, спички хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте.

- ◇ **Запрещается** удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними.
- ◇ **Запрещается** оставлять детей в кабинете без присмотра.