

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7»  
(МБДОУ «Детский сад №7»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08. 2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
Пупченковой Г.А.  
«04» 09. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по сохранению и укреплению психологического здоровья  
«Островок комфорта»  
группы компенсирующей направленности  
для детей с косоглазием и амблиопией

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Педагог – психолог  
Богданова Е.В.

г. Смоленск  
2023

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Структура Рабочей программы	8
1.1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы	8
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.1.4 Структура занятия	10
1.1.5 Методы и приемы, используемые при реализации Рабочей программы	10
1.2 Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет)	11
1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Рабочей программы кружка	14
1.4 Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1 Организация образовательного процесса	17
2.2 Особенности осуществления кружковой работы	16
2.3 Диагностическое направление	17
2.4 Коррекционно-развивающее направление	21
2.4.1 Работа по коррекции проблем в эмоционально-личностной и поведенческой сферах	23
2.5 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников) в рамках проведения кружковой работы	25
2.5.1 Принцип взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	25
2.5.2 Формы работы с участниками воспитательно-образовательного процесса	27
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
3.1 Программно-методическое обеспечение	29
3.2 Материально-техническое обеспечение	31
3.2.1. Условия для обеспечения психологического благополучия детей с нарушением зрения	31
3.2.2 Предметно-развивающая среда	33
Список литературы	34
Приложения	36

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В основу разработки Рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

ФГОС ДО создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

Главная задача дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Один из современных подходов в решении этой задачи - использование в работе педагогом-психологом возможностей комнаты психологической разгрузки.

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня.

Стремясь всесторонне развить своего ребенка, родители записывают его во всевозможные кружки и секции, не учитывая возрастные и психологические возможности. Такие перегрузки отрицательно сказываются на здоровье детей. Поэтому так важно привить ребенку навык саморегуляции своего состояния и научить его способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения. Детям старшего дошкольного возраста просто необходимы релаксационные паузы, чтобы запастись энергией для дальнейшей активной деятельности.

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Адресат программы:** реализуется в старшей и подготовительной группах детей с нарушением зрения.

**Рабочая программа направлена** на создание условий развития ребенка с нарушением зрения, открывающих возможности для его гармоничного личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами:*

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Устав МБДОУ «Детский сад № 7» (от 27.10.2014 № 1903-адм) с изменениями

Основой для разработки Рабочей программы детей дошкольного возраста явились парциальные программы, а также авторские методики и технологии:

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной и концептуальных положений инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.

-Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.

-О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.

-Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2005

- Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005

-Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.

- Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.

- Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.

-Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.

- Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

- Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.

-Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.

- Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.:Детство-Пресс, 2011г.

- Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.- 160с.

-Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.

-Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.

-Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.

-Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.

-Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008

-О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, конспекты бесед о музыке, комплект аудиокассет.

-М.Л. Лазарев «Здравствуй!». Физкультурно - оздоровительная программа.

- Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.

**Рабочая программа кружка «Островок комфорта» ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения , в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия воспитания и развития с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование развивающей и предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Рабочая программа учитывает психологические, возрастные, индивидуальные и зрительные особенности детей. Строится на принципах внимания к потребностям и возможностям воспитанников, создания атмосферы доверия и партнерства.

Подобранный музыкальный релаксационный репертуар позволяет предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на протяжении всего дня.

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- условия для взаимодействия со взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.

В программе определены:

- задачи психологического развития и благополучия детей старшей и подготовительной группы;
- результаты освоения программного содержания;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;
- рекомендации по взаимодействию с детьми на занятиях;
- структура каждого занятия с учетом возрастных, психологических и зрительных возможностей ребенка.

### 1.1.1 Структура Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- дана характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет);
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности;
- определено содержание методических материалов;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

### 1.1.2 Цели и задачи Рабочей программы

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

**Образовательные:**

- обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;

**Развивающие:**

- снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;
- восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности;
- устранение беспокойства, возбуждения, скованности, восстановление сил;
- концентрация внимания, увеличения запаса энергии.

**Воспитательные:**

- формировать основу здорового образа жизни;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников с нарушением зрения;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей с ОВЗ и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **1.1.4 Структура занятия**

- 1) вводная часть - приветствие;
- 2) основная часть - релаксационные игры и упражнения, элементы аутотренинга, самомассажа;
- 3) заключительная часть - анализ проделанной работы, ритуал прощания.

Программа включает **36 занятий**, которые реализуются еженедельно в течение учебного года.

**Продолжительность занятия:** 30 минут .

**Количество детей:** 10 человек.

**Место проведения:** комната психологической разгрузки.

**Форма организации образовательного процесса :** очная

Занятия проводятся в игровой форме. При проведении релаксационных игр, упражнений используется музыкальное сопровождение: релаксационная и танцевальная музыка.

#### **1.1.5 Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

- релаксация;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игротерапия;
- арт- и сказкотерапия.

**1.2 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.**

По данным ВОЗ в мире насчитывается 42 млн. слепых и слабовидящих. Причем ежегодно наблюдается увеличение этого показателя, и прирост составляет 3 – 6% в год. Уровень слепоты и слабовидения в России за последнее время также вырос на 4%. Число абсолютно слепых россиян с каждым годом увеличивается и на сегодняшний день составляет 280 тыс. человек. Если суммировать число учтенных и неучтенных слепых, а также 500 – 600 тыс. инвалидов по зрению, то в общей сложности, считает председатель Российского научного общества офтальмологов профессор Елена Либман, в России живет более 1 млн. слепых и слабовидящих.

Основным критерием классификации нарушения зрения у детей является степень поражения зрительной функции

В последнее время в употребление вошло новое понятие «тифология», объединяющее педагогику и психологию, социологию и другие науки, имеющие целью изучение жизни и деятельности слепых. На психическое развитие слепого и слабовидящего ребенка оказывают влияние два основных фактора:

1. Тяжесть зрительного дефекта
2. Время его возникновения

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому,

переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

### **Возраст от 5 до 7 лет**

Дети старше и подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Более явными становятся различия между мальчиками и девочками. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

### **1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми с нарушением зрения Рабочей программы.**

По итогу реализации рабочей программы кружка «Островок комфорта» у детей с нарушением зрения будут сформированы:

#### Личностные результаты:

- интерес к своему психическому здоровью;
- мотивацию к снижению своего психоэмоционального состояния;
- представление правил поведения в коллективе, нравственных нормах, эмоциональной отзывчивости

#### Метопредметные результаты:

#### Познавательные УУД:

- Анализировать свое психоэмоциональное состояние;
- снижать тревожность, агрессию;

- пополнять запасы энергии для дальнейшей активной деятельности;
- улучшать психологическое здоровье;

Регулятивные УУД:

- осуществлять самоконтроль эмоционального настроения
- находить наиболее эффективные методы для снижения психоэмоционального напряжения

Коммуникативные УУД:

- развивать коммуникативные навыки, умение эффективно общаться со сверстниками в разных ситуациях;
- бесконфликтно решать спорные вопросы со сверстниками;

#### **1.4 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы**

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих **психолого-педагогических условий**, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе кружка «Островок комфорта» учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1 Организация образовательного процесса

Занятия кружка «Островок комфорта» проводятся 1 раз в неделю в соответствии с сеткой занятия детского сада.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
Старшая и подготовительная группа	с 5 до 7 лет	30

### Сетка занятий

Дни недели	Время проведения
Четверг	15.30-16.00

### Учебный план

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов			Форма контроля /аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа/Игровые занятия
2	Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей. Психологический климат в группе.	8	3	7	Диагностика
3	Развитие выразительности движений	3	1	2	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)
4	Снятие психоэмоционального	4	1	3	Тренинг на снятие психоэмоционального

	напряжения				напряжения
5	Развитие коммуникативной компетентности	3	1	2	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
6	Коррекция агрессивности	4	1	3	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)
7	Развитие эмоциональной компетентности	4	1	3	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)
8	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	4	1	3	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
9	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	4	1	3	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.2023 – 31.05.2024
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	С 15.30 до 16.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством
Продолжительность каникул	Зимний период: с 31.12.2023 – 09.01.2024 Летний период: с 01.06.2024 – 31.08.2024
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	С 17.05.2024 – 21.05.2024
Итоговое мероприятия	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения 1 раз в квартал

## 2.2 Особенности осуществления кружковой работы

-коррекционно-развивающая деятельность в работе кружка «Островок комфорта» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, музыкальной, при восприятии художественной литературы).

-Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей с нарушением зрения, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

-Деятельность руководителя кружка призвана создавать условия для сопровождения и развития субъектов образовательного процесса.

-Целью деятельности руководителя кружка является обеспечение условий для развития психологически и эмоционально благополучной личности воспитанников с нарушением зрения.

-Руководитель кружка осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

-Оценка степени сформированности целевых ориентиров Рабочей программы осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной.

-В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

## 2.3 Диагностическое направление

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

**Цель диагностической деятельности педагога дополнительного образования:**

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников;

- выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

Психологическая диагностика в современной ДОО направлена на определение психологических причин возникновения трудностей в индивидуальном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Проведение психологической диагностики способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета специфики индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

- Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, таких как эмоциональное благополучие, стабильность, уравновешенность и т.д.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностической работы по проблемам психологического развития дошкольников.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья детей с нарушением зрения.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка в

процессе обучения в кружке «Островок комфорта» с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Психологическая диагностика детей с нарушением зрения, посещающих кружок «Островок комфорта» проводится руководителем кружка – педагогом-психологом и направлена на выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей. Результаты диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Диагностическая работа предполагает знание педагогом-психологом как современных теорий развития ребенка дошкольного возраста, так и содержания дошкольного образования и требований к организации образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, что является необходимым моментом на всех этапах проведения диагностического обследования.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ в значительной степени зависит от того, какие созданы образовательные условия, насколько эти условия соответствуют образовательным потребностям ребенка. Следовательно, результаты диагностики демонстрируют не столько уровень развития той или иной психической функции, сколько уровень ее сформированности под влиянием образовательных условий.

При проведении диагностики педагог-психолог - руководитель кружка «Островок комфорта» придерживается следующих принципов:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в специфических для возраста видах деятельности и отношениях с окружающим.

Для получения объективных данных о ребенке как на этапе сбора диагностических данных, так и на этапах их анализа, обобщения и

интерпретации результатов педагог-психолог – руководитель кружка учитывает:

- физическое и психическое состояние ребенка с нарушением зрения (работоспособность, утомляемость, истощаемость, напряжение и пр.);

- психофизиологические особенности его возраста;

- особенности текущей социальной ситуации.

*Психологическая диагностика*

Наименование работы. Диагностические методики, тесты.	Форма работы. Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<p><i><b>Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей</b></i></p> <p>Рисуночные тесты:                      1.Методика Р.Теммл, М. Дорки (уровень тревожности);                      2.Графическая методика «Кактус»;                      3.« Рисунок семьи».</p>	<p>Индивидуальная и групповая.                      Кабинет психолога</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь                      Май</p>	<p>Выявление трудностей в эмоционально - личностной сфере (тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность, замкнутость).</p>
<p><i><b>Изучение психологического климата в группе. Общение.</b></i></p> <p>1.Социометрическая проба «День рождения»,                      2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой.</p>	<p>Индивидуально.                      Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь                      Май</p>	<p>Выявление отношений между членами группы, факторов, влияющих на психологический климат, причины возникновения данного психологического климата.</p>

## 2.4 Коррекционное направление

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога – психолога – руководителя кружка «Островок комфорта» работая с детьми с нарушением зрения, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Объектом коррекционной и развивающей кружковой работы в этом направлении являются проблемы в эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога – руководителя кружка «Островок комфорта» предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

### 2.4.1 Работа по коррекции проблем в эмоционально-личностной и поведенческой сфере

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы	Источник
1	2	3	4
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность, страхи	<p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p>	<p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.</p> <p>Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус,	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по</p>	<p>Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении</p>

	навязчивость	общению. Стимулировать инициативу в общении. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.	ребенка» СПб., 1997г.  Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.	Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.  Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008
Интеллектуально - личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума:	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания,	Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

	критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	памяти, восприятия, воображения (релаксация, самовнушение).	Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». М.: АРКТИ, 2006г.
--	--	---	---

## 2.5 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников) в рамках проведения кружковой работы.

### 2.5.1 Принцип взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с нарушением зрения по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуется на основе следующих *принципов*:

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Психолого-педагогического сопровождение — это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	Дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития психических процессов у детей	Дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	Дети, родители, педагоги

4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	Специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	Дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	Родители, педагоги

## 2.5.2 Формы работы педагога-психолога

### *Групповая и подгрупповая работа.*

Возраст	Количество детей в группе	Длительность Мероприятий	Количество мероприятий в неделю
5-7 лет	8-10 человек	30 минут	1

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

**Мероприятия проводятся в игровой форме.** Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

### **- Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях кружка «Островок комфорта», в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### *- Работа с родителями.*

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия руководителя кружка с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы на занятиях, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

#### *Формы работы с родителями:*

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе работы кружка дополнительного образования: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях кружка, и реализации их в повседневной жизни.
- Участие в родительских собраниях и «Днях открытых дверей».

### **- Работа с педагогами**

Еще одним направлением работы педагога-психолога – руководителя кружка является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей с нарушением зрения «Стратегия работы с детьми групп риска»;

- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

- проведение психологических тренингов направленных на обучение педагогов приемов саморегуляции, релаксации.

- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с воспитанниками:

- Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.

-Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.

-О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.

-Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2005

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
- Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
- Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.
- Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.
- Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми».
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
- Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
- О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников».
- Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
- Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
- Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
- Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.:Детство-Пресс, 2011г.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.- 160с.

-Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.

-Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.

-Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.

-Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.

-Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008

-О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, конспекты бесед о музыке, комплект аудиокассет.

-М.Л. Лазарев «Здравствуй!». Физкультурно - оздоровительная программа.

- Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.

- <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

## **3.2. Материально-техническое обеспечение**

### **3.2.1. Условия для обеспечения психологического благополучия детей с нарушением зрения.**

В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для проведения кружковой работы и обеспечения психологического благополучия детей с нарушением зрения. Функционирует комната психологической разгрузки и кабинет педагога- психолога. Зоны, на которые разделены эти помещения, несут различные функциональные назначения:

**-Зона коррекционно - развивающих занятий:** (столы для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за партами, работая у доски, ребенок приобщается к условиям школьной жизни, что оказывает положительное влияние на процесс его адаптации к школе. Привыкая к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в условиях детского сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность,

смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе.

**-Зона недирективной терапии:**

«Центр воды и песка», спортивный уголок – для снятия психоэмоционального и физического напряжения, агрессии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перемывают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

**-Зона игровой терапии:**

служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

**-Зона релаксации и расслабления:**

Мягкое ковровое покрытие, мягкие кресла, магнитофон, аудиотека с музыкой для релаксации.

В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Очень важно научить ребенка уже в дошкольном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

**-Зона организационно - планирующей деятельности:**

- письменный стол, компьютер, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

**3.2.2 Предметно-развивающая среда.**

<b>Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога</b>		
<b>Название зоны</b>	<b>Цель проведения мероприятий</b>	<b>Оборудование</b>
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические	1. Компьютер. 2. Шкаф и полки для хранения пособий,

	карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации. Использование ИКТ на занятиях с детьми подготовительных групп.	методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации. 3. Компьютерные диски с развивающими играми.
Комната психологической разгрузки	Обучение приемам релаксации, снятия психоэмоционального напряжения.	1. Мягкая мебель. 2. Штора для затемнения помещения. 3. Музыкальный центр. 4. Фонотека с записями релаксационной музыки.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Познавательный материал 5. Развивающие компьютерные игры
Центр «Строительный уголок»	Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие моторики. Развитие воображения, творчества.	1. Напольный строительный материал. 2. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) 3. Транспортные игрушки.
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	1. Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») 2. Предметы-заместители.
Центр регулирования эмоциональных состояний. Уголок эмоций.	Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения.	1. Зеркало 2. Полка для пособий. 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. Картотека коррекционно-развивающих игр. 5. Настенное пособие «Солнышко и тучка»

		(настроение).
Центр урегулирования агрессивных негативных состояний.	Коррекция и урегулирование психоэмоционального напряжения и агрессии	1. Спортивный уголок (боксерская груша, перчатки, кольца)
Рабочая зона для проведения Арт-терапии	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.	Средства для проведения Арт-терапии (глина и пластилин, цветные карандаши)
Зона индивидуального консультирования родителей и педагогов.	Консультации по запросу родителей и педагогов по вопросам воспитания психологически благополучного ребенка.	1. Настенный уголок «Уголок психолога» с информацией о психологических особенностях детей на всех возрастных этапах. 2. Мягкая мебель для комфортного расположения.

Кабинеты соответствуют требованиям СП, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **Список литературы**

- Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СП.: Речь, 2005

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
- Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
- Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.
- Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.
- Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
- Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
- Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
- Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.:Детство-Пресс, 2011г.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.- 160с.
- Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.
- Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребенка». СПб., 1997г.
- Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.
- Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.
- Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008

## **1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 7»**

Учебный план дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 7» - нормативный правовой акт, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на изучение программы дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 7» и ее учебно-методическое обеспечение.

Учебный план дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 7» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07. 1998);
  - Закон РФ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ от 30.03. 1999 г.);
  - Федеральный государственный Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013;
  - Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
  - Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
  - Устав МБДОУ «Детский сад № 7». Деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг МБДОУ направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.
- В 2023-2024 гг. в МБДОУ предоставляется дополнительная образовательная услуга психологического кружка «Островок комфорта», группы компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией (5 – 7 лет)

### 1. Техническая направленность:

Включает развивающие дополнительные занятия по рабочим программам дополнительного образования:

Программа психологического кружка «Островок комфорта» на 2023-2024

учебный год группы компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией (5 – 7 лет) в объеме 36 занятий в год.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
20-30 минут	1	4	36

Учебный план каждой рабочей дополнительной образовательной программы содержит:

- количество занятий в неделю - количество часов в месяц
- количество часов в год.

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СП 2.4.3648-20).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю x 4 недели (месячная норма) x 9 месяцев (годовая норма).



