

<b>Предметно-пространственная среда</b>	<b>Коррекционно-развивающая среда</b>
<p><i>Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является её доходчивость для конкретного контингента детей( с нарушением зрения и незрячих), выражающие дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.</i></p> <p>К основным базовым компонентам предметно –развивающей среды мы относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природное окружение и его объекты;</li> <li>- Оборудование зон и атрибутика;</li> <li>- физкультурно-развивающее оборудование;</li> <li>- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрально-музыкальные блоки;</li> <li>- дидактические материалы, пособия, развивающие ребенка по всем образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативному развитию;</li> <li>• познавательному развитию;</li> <li>• речевому развитию;</li> <li>• художественно-эстетическому развитию</li> </ul> </li> </ul> <p>физическому развитию.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающая среда в нашем дошкольном учреждении является важным реабилитационным и социально адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушением зрения .</i></p> <p>При организации коррекционно-развивающей среды учитываем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру первичного дефекта и проблемы ,возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;</li> <li>- обеспечение в среде воспитанников коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;</li> <li>- организация поэтапного введения ребенка в различные блоки коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону актуального развития, для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;</li> <li>- меру доступности , целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;</li> <li>- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;</li> <li>- оснащение коррекционно-развивающими и коррекционно-компенсаторными дидактическими играми и тренингами.</li> </ul>
<p><b>Вывод:</b> коррекционно-развивающая, предметно-развивающая среда – это комплексный , системный вариативный, меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формирование мобильности и общественной активности.</p>	

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Оснащение</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Оснащение</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Подбор литературы по нравственному воспитанию, художественные		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Художественная литература, презентации по темам: «Малая Родина», «Моя Родина-Россия», «Наша армия», «День Победы» и др.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	- оборудование для трудовой деятельности ( тазики, клеенчатые фартуки, палочки для рыхления земли		
Формирование безопасности	Уголки безопасности, презентации для детей по темам : «Один дома», «Правила поведения для детей в транспорте», «Правила поведения на улицах города», « Такие нужные и опасные предметы»		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- песочный дворик(в каждой группе); - макеты( «Средняя полоса России», «Вулканы», «Лес» , « Фермерское хозяйство», «Деревня» и др. - мини-коллекции: природного материала, камней, мелких игрушек, различных видов бумаги и др.		
Приобщение к социокультурным ценностям	- материал для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Поликлиника», «Универсам», «МЧС», «Граница», «Дорожное движение» и, «Ремонтные мастерские»др. ( для оснащения имеется: игровые домики, детская мебель, наборы доктора, игры-		

	<p>трансформеры, наборы различных машин, техники и пр.)          Театрализованные игры:          - ширмы, куклы- БИ-БА-БО, куклы-наручные, пальчиковый театр (вязаные и театральные куклы-шарики; настольный театр- реалистичные резиновые и мягкие игрушки, теневой; маски, платочки и пр.</p>		
<p>Формирование ФЭМП</p>	<p>- Демонстрационная доска (в каждой группе);          - фланелеграфы;          - Наборы условных мерок (стаканы, веревочки, линейки и т.п.);          - картины для обучения пространственной ориентировки;          ориентировки во времени;          - наборы счетных палочек, геометрических фигур (на каждого ребенка);          - раздаточный красочный материал по формированию счета (различный и на каждого ребенка);          - объемный материал по счету (елочки, грибочки, морковки и т.п.) наборы на каждого ребенка;          - счетные устройства: лесенки, счеты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и тактильного восприятия на занятиях по математике</li> <li>• Ориентировка , в пространстве и времени</li> </ul>	<p>- Трафареты, способствующие автоматизации двигательных актов, воспроизведению формы предметов, развивают компенсаторные возможности мышечного чувства;          - макеты для обучения ориентировки в пространстве;          - объемные раздаточные материалы по обучению счету.</p>

	<p>наборное полотно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические лото.</li> <li>- разработанные игры-занятия с помощью ИКТ.</li> <li>- Дидактические игры: «Чудесные кубы», «Геометрические фигуры», «Квадратик и кружок», «Веселые цифры»</li> </ul>		
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки природы;</li> <li>- мини-коллекции природного материала;</li> <li>- гербарии;</li> <li>- Демонстрационные картины различной направленности: времена года, деревья, кустарники, луг и др.</li> <li>- дидактические игры: «Берегите природу», «В мире животных», «Живая и неживая природа», «Дары природы», «Перелетные птицы», лото «Животные Севера», «Домашние животные», «Лесные обитатели» и др.</li> </ul>	<p>+ на тактильном, звуковом, обонятельном материале для незрячих детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонотека «Звуки леса», «Звуки луга», «Звуки улицы»;</li> <li>- на обоняние «Банк запахов»;</li> <li>- на тактильное восприятие : «Чудесный мешочек», предметы изготовленные из различного материала , «Банк сыпучих веществ- все для пищи»; «Банк –мир природы(камешки, шишки различные, песок, земля, мох и т.п.).</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>			

Развитие речи	- Опорные картинки по обучению рассказыванию( в каждой группе в соответствии с возрастом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная коррекционно-логопедическая работа, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки детей к обучению в школе.</li> </ul>	- наборы предметов для расширения словарного запаса: - Дидактический материал формирующий предметный мир: - комплекты иллюстративно-брайлевского материала «Дома», «Животные», «Одежда» и т.п.
Художественная литература	- Мини-библиотеки детской литературы по различным направлениям (в каждой группе); - Подборка иллюстраций русских художников к детским произведениям; - аудиотека детских произведений в исполнении артистов радио и театра. - дидактические игры, лото по произведениям детской литературы		- Библиотека литературы для незрячих детей( с использованием тактильных картинок, музыкального сопровождения) <sup>4</sup> - аудиотека детских произведений в исполнении артистов радио и театра.
<b>Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Приобщение к искусству	-Рисунки Е.Рачева «Художник рисует сказку»; -Портреты русских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия.</li> </ul>	-Дидактические материалы по декоративно-прикладному искусству для

	<p>художников;  -Русская народная игрушка(альбом)- декоративно прикладное искусство;  -Детям об искусстве(иллюстрации картин);  -Альбом иллюстраций художников «Природа нашей Родины»;  -Альбом Русское народное декоративно-прикладное искусство;  - Государственная Третьяковская галерея(выпуск 1,2,3) .Альбом.  - Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязания и мелкой моторики рук</li> <li>• Ритмика</li> </ul>	<p>незрячих детей ( на тактильной основе), изготовленные педагогами.  - объемные произведения народно-прикладного искусства (матрешка Семеновская, народные игрушки: богородицкая ,калининская , дымковская, филимоновская и др);  - муляжи овощей и фруктов близкие к оригиналам;  - альбомы брайлевские по искусству.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- материал: пластилин, глина, наборы для аппликации, различные краски для рисования.</p>		<p>- Специальный пластилин с насадками для незрячих детей;  - материалы, изготавливаемые педагогами для проведения занятий по тифлографии с использованием</p>

			натуральных компонентов(Крупы: манка, горох, гречка, маленькие камушки, различные нитки, лоскутки тканей и пр.
Конструктивно-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительные деревянные наборы(для каждого ребенка);</li> <li>- различные виды «ЛЕГО»</li> <li>-Пластилин</li> <li>- Конструкторы пластмассовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы «Конструктор» с различными поверхностями для тактильного восприятия;</li> <li>- макеты.</li> <li>- наборы мелких игрушек для наполнения конструируемого пространства</li> <li>- игрушки вкладыши, мякиши (на темы сказок)</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные молоточки</li> <li>- гремяшки</li> <li>-металлофоны</li> <li>- детские аккордионы</li> <li>- барабаны</li> <li>- дудки</li> <li>- трещотки</li> <li>- маракасы</li> <li>-дидактические игры: «До-ре-ми», «Узнай что звучит»;</li> <li>- музыкальная лесенка</li> <li>- раздаточный материал (платочки, цветы, листья, снежинки, маски разных видов, шапочки ролевые и д.п.);</li> </ul>		

<b>Образовательная деятельность «Физическое развитие»</b>			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: «Строение тела ребенка- мальчик и девочка.</li> <li>- Дидактический материал « Охрана зрения»;</li> <li>- пособия и материалы по теме «Здоровый образ жизни»</li> </ul>		
Физическая культура	<p>-Физкультурное оборудование для основных и общеразвивающих упражнений:</p> <p>гимнастические палки, мячи с яркой цветовой гаммой, обручи, скакалки, веревки, гимнастические доски, скамейки со специальными метками ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мишени ярко окрашенные, мишени с ярким контуром, мишени звуковые, типа «Барабан», «Бубен»;</li> <li>- Кольцеброс, бадмингтон;</li> <li>- велотренажер;</li> <li>-« шведская стенка»;</li> <li>- дорожки для координации и равновесия с нанесенными стопами( для обучения</li> </ul>	Коррекционная работа по обучению основным видам движений незрячих детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трости для обучения ходьбе;</li> <li>- дуги со звуковым сигналом( колокольчик );</li> <li>- тактильные дорожки для обучения правильным приемам ходьбы незрячих детей;</li> <li>- звуковые ориентиры;</li> <li>- предметы для метания , с тактильной основой;</li> <li>- мешочки для метания, наполненные различным сыпучим материалом(песок, горох, гречка, каштаны, мелкий гравий и др.);</li> <li>- фонотека различных звуков, мелодий.</li> </ul>



	<p>умению чередовать правую и левую ноги;</p> <p>- дуги для подлезания;</p> <p>- раздаточный материал: платочки, погремушки, наборы кеглей, мешочки с песком, мешочки тактильные яркой цветовой гаммы, наполненные различными крупами,</p> <p>- инвентарь к спортивным играм, способствующим развитию зрительного восприятия и др.</p>		
<b><i>Развитие игровой деятельности</i></b>			
Сюжетно-ролевые игры	<p>В соответствии с программой, возрастом, зрительными особенностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с разрезными картинками, кубиками с картинками.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Примерные игры</li> <li>• Игры-соревнования</li> </ul>	<p>В соответствии с КРР программой</p>
Подвижные игры			
Театрализованные			
Дидактические			

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная

- безопасная